



## CALIDAD IMPOSTERGABLE



### EDITORIAL

Por Licenciada Silvia Castro de Arriaza, M.A.  
Directora General de DIGEACE

La calidad de la Educación es un tema sumamente complejo, dado que este concepto está relacionado con muchos aspectos que impactan positiva o negativamente un Sistema Educativo.

Muchos países han diseñado programas en este sentido y podemos tomarlos como referentes, si queremos avanzar por la misma vía.

Para lograr Calidad de la Educación casi todos los países del mundo han priorizado en sus agendas la Reforma Educativa, aunque sin mucho éxito. Para ello, a partir de 2006 la inversión en educación aumentó de manera significativa, pero a pesar de ello, los resultados en el rendimiento escolar de los niños, niñas y jóvenes en la mayoría de países siguen siendo bajos.

Singapur, uno de los treinta países que participa en el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) no invierte tanto en educación como el resto de los países y se encuentra entre los diez primeros países con mejor desempeño en sus estudiantes.

¿Cuáles son las acciones clave para que países como Singapur, que no invierten tanto en cada estudiante, tengan éxito y otros no lo tengan?

En primer lugar, parten de la premisa que, "La Calidad de un sistema educativo tiene como techo la Calidad de sus docentes". En ese sentido, el sistema de reclutamiento de docentes es muy estricto para seleccionar a los mejores candidatos entre los que se presentan. El proceso pasa por las siguientes etapas: análisis de sus hojas de vida, pruebas de evaluación estandarizadas, entrevistas con los candidatos

(as) monitoreo y acompañamiento cuando se inician como docentes. Los estudios demuestran que el efecto que tiene en los estudiantes un docente con alto desempeño es que obtienen mejores resultados.

El bajo desempeño de los docentes es más severo en los primeros años de escolaridad y tiene efectos irreversibles entre los estudiantes, pues estimula la repitencia y la deserción. Otro aspecto que influye positivamente es el relacionado con los salarios que reciben los docentes. *(Continúa en pág. 2...)*

#### Directorio

Ministro de Educación

Dr. Bienvenido Argueta Hernández

Viceministra Técnica de Educación

Licda. María Luisa Ramírez de Flores

Viceministro Administrativo de Educación

Lic. Dennis Alonzo Mazariegos

Viceministro de Educación Bilingüe e Intercultural

Lic. Manuel de Jesús Salazar Tetzagüic

Viceministro de Diseño y Verificación de la Calidad

Lic. Francisco Cabrera

Directora General de DIGEACE

M. A., Silvia Castro de Arriaza



**“LA CALIDAD DE UN SISTEMA EDUCATIVO TIENE COMO TECHO LA CALIDAD DE SUS DOCENTES”**

**Editorial ... Calidad Impostergable**

Si tienen sueldos dignos su desempeño será mejor y la carrera recobrará prestigio en países como el nuestro, y además, al dignificarse la carrera, el docente será respetado por la comunidad.

Otra premisa importante es que “la única manera de mejorar los resultados es mejorando la instrucción”, es decir, convertir a los docentes en instructores eficientes.

Por ejemplo, Japón para ese fin utiliza “Comunidades de Aprendizaje”, las cuales permiten a los docentes compartir nuevas prácticas, aprender de las debilidades y fortalezas de cada uno y



*Niños y niñas de Singapur aprenden de manera cooperativa dentro de sus aulas.*

desarrollar y difundir un conjunto de prácticas de excelencia. Todos los sistemas con alto desempeño y rápida mejora cuentan con currículos que fijan expectativas claras y altas en relación con lo que los estudiantes deben lograr. Países exitosos como Finlandia reconocen el hecho que los niños aprenden a distintas velocidades, pero no por ello las expectativas son bajas.

Los logros del Sistema Educativo están íntimamente relacionados con las evaluaciones nacionales e internacionales, cuyos resultados se utilizan para diseñar programas de intervención que tienen

que ser monitoreados para identificar y difundir mejores prácticas pedagógicas.

Esto se da a nivel de escuela y es donde la evaluación institucional cobra sentido, para lo cual se deben tener indicadores de desempeño cuantitativos tales como pruebas estandarizadas como antes se mencionaron o datos relativos a la matrícula, o cualitativos, como entrevistas a padres o visitas de seguimiento y monitoreo.

Finalmente, para asegurar la Calidad Educativa es importante incluir indicadores que estimulen los planes de mejora en el desempeño de las escuelas oficiales y privadas del país.

En otro boletín profundizaremos en las visitas de seguimiento y monitoreo.

También hay información importante, sobre todo en el informe McKinsey, que podemos tomar como referente, para cambiar las prácticas de nuestro Sistema Educativo, de lo contrario seguirá colapsado, como hasta ahora.



Lic. Victor Meletz Ivaté  
Técnico de DIGEACE

## CALIDAD EDUCATIVA UNA MISIÓN IMPOSTERGABLE

Por Lic. Victor Meletz Ivaté

Después del fratricida conflicto armado interno nuestro país dio paso a los Acuerdos de Paz firme y duradera, suscrita por el Gobierno de turno y la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca, -URNG. Entre los Acuerdos de Paz la sociedad civil visualizó la gran necesidad de brindar a la población guatemalteca la oportunidad de recibir una educación de calidad, tal como se lee en el Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas y el Acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria. En ellos se aboga por una educación que responda a los intereses de los habitantes del momento, que dé respuesta a las demandas de la Sociedad guatemalteca y brinde una solución pertinente a los problemas sociales que dieron origen al conflicto armado interno. Cabe resaltar también el enfoque en la existencia del respeto entre los diferentes grupos étnicos que conviven en el país, así como la distribución equitativa de los recursos naturales y económicos para el beneficio de la población en general.

En busca de esa calidad educativa, se elaboró el Diseño de Reforma Educativa, de la cual se derivó la política de Transformación Curricular y como producto de ésta, se elaboró el Curriculum Nacional Base -CNB- cuya implementación se encuentra en marcha en los tres niveles. Para alcanzar esa calidad educativa, el Ministerio de Educación ha implementado varios procesos para llevar a cabo la concreción del CNB en el aula, en programas y proyectos que fortalecen el alcance de las metas propuestas.

## NK'ATZIN RI UTZILAJ TIJONIK

Versión en Idioma Kaqchikel

Konojel ri winaqi' chuwäch ruwach'ulew nkajo' jun jeb'el kitziyaq, jun jeb'el kachoch, jun jeb'el kich'ich', kerí' chuqa chi rij ri jeb'el tijonik. Ruma ri' k'iy tinamit nkiya' ruq'ij ri utzilaj tijonik, richin chi ri winaqi' nikiq'i' apon ri jun utzilaj k'aslemal, akuchi' nkil wi rucholajil ri nik'atzin chike.

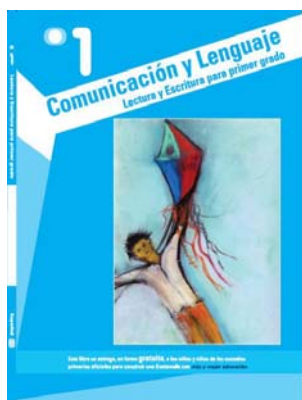
Pa qatinamit Iximulew toq xq'ax ri ch'a'oj, ri q'atb'al tzij rik'in ri Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca URNG, xkich'ob' chi nk'atzin nkiya' pa junam ri kina'oj, ri kich'ob'oj pa kiwi' ri kinojel winaqi e k'o chupam ri qatinamit, chuqa pa ruwi' ri b'eyomal richin qatinamit, k'o chi nb'e'apon chike konojel ri winaqi'.

Ruma ri' xkichob chi k'atzinel niya'ox jun utzilaj tijonik chike konojel ri winaqi', xab'achike kib'anik, xabachike kitinamit, achin chuqa ixoq, b'eyon chuqa meb'a', richin chi konojel nikil ri utzil.

Chi rukanuxik ri utzilaj tijonik, xb'an jun samaj richin nujalwachij ri tijonik. Re samaj re' xuya' rub'eyal ri ruk'ux na'oj (CNB) ri xokixäx pa taq tijob'al kik'in ri ak'wala' chupan re juna' re'. Richin nk'iyer rokisaxik re ruk'u'x na'oj re' ri Ruchituy Tijonik xokisaj jalajoj taq samaj.

Qonojel aj Iximulew k'o chi nqato' ronojel ruwäch samaj nuya' ruq'ij ri utzilaj tijonik richin ke ri' xkojtikir nqila' jun utzilaj k'aslem, achi'el kib'anon juley taq tinamit kijunaman kina'oj.

**“LA  
CONCRECIÓN  
DEL CNB EN EL  
AULA ES UNA  
PRIORIDAD DE  
LA CALIDAD  
EDUCATIVA”**



# ¿Por qué es necesario continuar con el debate de calidad en la agenda educativa del país?

Por Dra. Emilsa Solares, Técnico Profesional de DIGEACE

De acuerdo con esta pregunta, las respuestas pueden ser múltiples y con diferentes orientaciones, desde las distintas perspectivas que permitan hacer visible el tema en el ámbito educativo, particularmente en el aula.

Si se observa con detenimiento el aspecto cualitativo del sistema educativo, el análisis por distintos organismos e instituciones, invitan a reflexionar permanentemente acerca de ello. Por ejemplo, el *Informe de Seguimiento de Educación para Todos en el Mundo 2009*, en el Anexo Índice de Educación para Todos, hace referencia a los aspectos básicos en términos de la conceptualización de la calidad y argumenta que sigue siendo hasta el momento un tema de debate.

Hace énfasis en algunos indicadores indirectos que permiten medir la calidad de la educación en cuanto a los resultados de aprendizaje y que se limitan exclusivamente a las competencias básicas como la lectura, cálculo y ciencia. No así, a la inclusión de valores, capacidades y otras habilidades no cognitivas que también constituyen importantes fines de la educación según la opinión de la UNESCO.

Cabe resaltar, que el mejoramiento de la calidad de la educación, se alcanza mediante la creación de condiciones que permitan y faciliten llevar a cabo un proceso educativo, que permita el desarrollo de las competencias básicas para la vida, como lo constituyen la lectura y la aritmética, entre otras.



Licda. Velvet Pérez asesorando a Directores de Programa de Educación Primaria para estudiantes en sobre edad, PEA, en la implementación de su Proyecto Educativo Institucional, PEI, en Chichicastenango, El Quiché.

Con esta sugerencia, es necesario que se establezcan indicadores que permitan llegar con mayor certeza a la medición de la calidad de la educación. Esto implica que debe evidenciarse cómo y dónde es prioritario atender los aspectos que dirigen la mirada a una calidad de la educación. Dentro de este contexto, vale la pena añadir que la pertinencia es otra variable que debe contemplarse para que se diga que la educación es de calidad, porque atiende a diversos grupos vulnerables del país.

La UNESCO también sugiere como indicadores fundamentales para un análisis los siguientes:

- la formación docente en metodologías alternas o escenarios que sean permisibles para el aprendizaje significativo del grupo que se atiende
- número de alumnos que lleven a la atención de las necesidades educativas básicas
- indica que es importante contar con instalaciones que reúnan las condiciones óptimas que propicien el aprendizaje
- materiales educativos que sean acordes al contexto educativo y que también respondan a esas necesidades e intereses de la población estudiantil.

- otro elemento imperante, es contar con el número de horas de clase.
- instalaciones adecuadas para propiciar un ambiente escolar agradable.
- el aspecto de salubridad del entorno escolar y de los alumnos.
- actitudes de respeto y tolerancia de todos los actores educativos.
- una gestión administrativa que sea permisible con el auditaje social, en cuanto a la rendición de cuentas a la sociedad, de cómo y cuándo se han invertido los recursos asignados.

Cada uno de los aspectos enunciados con anterioridad, se traducen en retos y desafíos actuales para que los gobiernos incluyan en las agendas educativas, su permanente reflexión y toma de decisiones con carácter vinculante en el proceso educativo.

Sin duda alguna, la agenda es interminable, dada las características propias del país, pero esto no quiere decir, que quede solamente en una intención. Al contrario, constituye un reto y un desafío de cara a una educación incluyente, en la cual todos y todas sean partícipes de la obra de teatro, y no solamente espectadores de la obra.

Que todos y todas asumamos un papel protagónico en la comunidad y en el lugar de trabajo.



**Somos una Dirección técnica administrativa responsable de acreditar y certificar oficialmente procesos educativos institucionales e individuales, a través de sistemas tec-**

## **Labores de inducción, capacitación, seguimiento y monitoreo para mejorar la calidad educativa durante 2009**

### **Seguimiento y Monitoreo 2009**

Las instituciones escolares que obtuvieron la aprobación de su Proyecto Educativo Institucional –PEI- durante el año 2008, recibieron la visita de técnicos de DIGEACE en el año 2009. Estas visitas tenían como objetivo principal proveer el acompañamiento pedagógico preciso al desarrollo del plan de mejoramiento institucional plasmado en las líneas de acción, como un esfuerzo por alcanzar nuevos niveles de calidad educativa.

Licda. María Teresa Paz, Coordinadora de esta unidad de Seguimiento y Monitoreo, informó que se llevaron a cabo 280 visitas a instituciones educativas, de las cuales 38 se efectuaron en diversos municipios de Alta Verapaz, 21 en Izabal, 25 en los municipios más distantes del Petén, 12 en Chiquimula, 8 en Jutiapa, 2 en Jalapa, 8 en Chimaltenango, 16 en Sacatepéquez, 4 en Retalhuleu, 4 en Escuintla, 5 en Sololá, una en Quetzaltenango, una Baja Verapaz y 133 visitas en el Departamento de Guatemala.

Durante las sesiones de trabajo con los equipos que elaboraron su PEI, se realizó el proceso de auto evaluación del avance obtenido en las líneas de acción y también se realizaron observaciones de clase en las aulas.

De esta manera, el personal técnico profesional de DIGEACE se desplazó al interior del país para dar acompañamiento pedagógico a los procesos de mejora de la calidad educativa, cumpliendo así con una de las políticas educativas establecidas por las autoridades del Ministerio de Educación. Se informa también que se realizaron 1,514 sesiones de inducción a personas individuales en las oficinas de DIGEACE.

### **Participantes en Capacitaciones**

Alta Verapaz	295
Baja Verapaz	224
Chimaltenango	39
Chiquimula	272
Escuintla	94
Guatemala	1929
Huehuetenango	334
Jalapa	154
Jutiapa	417
Petén	121
Quetzaltenango	174
Quiché	269
Retalhuleu	30
Sacatepéquez	26
San Marcos	215
Santa Rosa	194
Sololá	292
Suchitepéquez	118
Totonicapán	491
Zacapa	136
<b>Total</b>	<b>5,824</b>

### **Colaboradores de esta Edición**

**Coordinación:**

Lic. Victor Meletz, Licda. Gloria Luna

**Informática:**

T.L. Gerty Aguilar

**Edición y Diagramación:**

Lic. José Castellanos Maldonado, M.Sc.

**Todos los derechos reservados**

*Se permite la reproducción de este documento, total o parcial, siempre que no se alteren los contenidos y los créditos de autorías y edición.*

**DIGEACE**

6a calle 1-87 zona 10, Cuarto Nivel, Ala Sur.

Guatemala, Guatemala.

Teléfono: 24119595

digeace@mineduc.gob.gt