

Redescubriendo la lectura

Experiencias positivas e innovadoras de lectura
con jóvenes del nivel medio



Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -Digeduca-



Implementado por
giz
GIZ - German Zet International
Cooperation GmbH



Oscar Hugo López Rivas
Ministro de Educación

Héctor Canto Mejía
Viceministro Técnico de Educación

María Eugenia Barrios Robles de Mejía
Viceministra Administrativa de Educación

Daniel Domingo López
Viceministro de Educación Bilingüe e Intercultural

José Inocente Moreno Cámbara
Viceministro de Diseño y Verificación de la Calidad Educativa



Luisa Fernanda Müller Durán
Directora de la Dgeduca

María José del Valle Catalán
Subdirectora de la Dgeduca

Autoría y redacción de experiencias
Gloria María Fernández Oliva
Edgar Florencio Montúfar Noriega

Compilación de experiencias
Gloria María Fernández Oliva
Edgar Florencio Montúfar Noriega
Julio Estuardo Pérez Eufragio
Sofía Lucrecia de Jesús Archila Vásquez de Orozco
Siu Mau Galindo Herrarte

Coordinación del estudio
William Rodolfo Castillo Morales
Romelia Mó Isém

Edición y diagramación
María Teresa Marroquín Yurrita

Diseño de portada
Roberto Franco Arias

Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa

© Dgeduca 2016 todos los derechos reservados

Se permite la reproducción de este documento total o parcial, siempre que no se alteren los contenidos ni los créditos de autoría y edición.
Para efectos de auditoría, este material está sujeto a caducidad.

Para citarlo: Fernández, G. & Montúfar, E. (2016). *Redescubriendo la lectura. Experiencias positivas e innovadoras de lectura con jóvenes del nivel medio*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.

Disponible en red: <http://www.mineduc.gob.gt/dgeduca>

Impreso en Guatemala divulgacion_dgeduca@mineduc.gob.gt

Guatemala, mayo de 2016

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	5
ANTECEDENTES	6
1. Lectura en familia.....	9
Aspectos innovadores.....	10
Valoración de la experiencia.....	11
2. La literacidad	12
Aspectos innovadores.....	12
Valoración de la experiencia	13
3. Lector-escriptor	14
Aspectos innovadores.....	14
Valoración de la experiencia.....	15
4. Rally de la lectura	16
Aspectos innovadores.....	16
Valoración de la experiencia	19
5. Todos por la lectura	20
Aspectos innovadores.....	21
Valoración de la experiencia	22
6. Círculos de lectura y reflexión.....	23
Aspectos innovadores.....	24
Valoración de la experiencia	25
7. Lectura, teatro y desarrollo	26
Aspectos innovadores.....	26
Valoración de la experiencia	27

8. Lecturómetro	28
Aspectos innovadores.....	29
Valoración de la experiencia.....	29
9. Lectura y comunicación efectiva.....	30
Aspectos innovadores.....	30
Valoración de la experiencia.....	31
10. Guardianes de los libros.....	32
Aspectos innovadores.....	32
Valoración de la experiencia.....	34
REFLEXIÓN FINAL	35
REFERENCIAS	36

INTRODUCCIÓN

La lectura se entiende hoy como una destreza de carácter transversal que impregna el desarrollo curricular de todas las áreas. Constituye un factor clave para hacer posible el aprendizaje a lo largo de toda la vida, en el marco de una sociedad de la información y del conocimiento.

Es por ello que las Bibliotecas Escolares son, sin ninguna duda, un recurso educativo de gran importancia para el proceso de enseñanza y aprendizaje y deben ponerse a disposición de la comunidad educativa.

En las Bibliotecas Escolares se desarrollan capacidades básicas como la búsqueda de información, la lectura, la solución de problemas, la mejora de habilidades lectoras, la formación del pensamiento, la creatividad y la expresión, y son, al tiempo, material idóneo para internarse en el mundo de la imaginación y en el disfrute del placer de la lectura.

Está claro que la trayectoria del desarrollo de las Bibliotecas Escolares es larga y que existe una gran experiencia acumulada en todas las comunidades a través de las diversas estrategias y actividades que se han emprendido. Este informe pretende difundir iniciativas reales y concretas de algunos equipos docentes y comunidades educativas que ya han iniciado el camino de la mejora e innovación de sus bibliotecas y que conviene compartir para fomentar la reflexión y el impulso de estas iniciativas en el sector educativo.

ANTECEDENTES

El Ministerio de Educación de Guatemala –Mineduc– con el objetivo de mejorar la calidad educativa del país implementó en el año 2012 el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, el cual tiene como objetivo que los estudiantes alcancen las competencias lectoras presentes en el *Currículo Nacional Base* –CNB–, y brindar un aporte a las políticas de calidad y educación bilingüe intercultural¹.

La preocupación en esta área surge de los resultados en las pruebas de Lectura que realiza el Mineduc año con año. Únicamente el 22.4 % de los graduandos evaluados en el año 2010 tenían las competencias mínimas esperadas en Lectura. Los estudiantes de sexto primaria que se encontraban en el nivel de Logro para el año 2010 era del 30.06 %; y para el año 2009 era el 18.9 % de los estudiantes de tercero básico que estaban en dicho nivel.

Esto pese a que los esfuerzos no han sido solamente del Mineduc. También han existido iniciativas de organizaciones nacionales e internaciones² enfocadas en la promoción de la lectura. La mayoría de ellas se han centrado solamente en la primaria.

Ante este escenario y con la finalidad de apoyar la adecuada implementación del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, el Mineduc propició alianzas con diversas entidades tanto nacionales como internacionales, públicas y privadas, que brindaran apoyo técnico y financiero para promover la publicación de materiales de lectura y textos.

¹ Los esfuerzos por impulsar la lectura han existido en el país en los últimos años. El mismo Mineduc impulsó en el año 2006 el programa “Todos a leer”; posteriormente, en el año 2011 inició el programa “A leer se ha dicho” cuyo objetivo fue fomentar la lectura y compilar la tradición oral guatemalteca.

² Usaid/Reforma Educativa en el Aula, Save the Children, Fundación Riecken, Proyecto de Desarrollo Santiago –PRODESSA–, Oficina Nacional de Programa Educación -Unesco- Guatemala, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia –Unicef–, Fundación Rose, COED, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura; Fondo de Cultura de España, Cooperación Alemana –GIZ– y Consejo de Lectura de Guatemala, entre otras.

Es así como durante los años 2013 y 2014 el Banco Mundial se unió al esfuerzo del programa “Leamos Juntos”, realizando una entrega de libros en 3,076 establecimientos educativos del Nivel de Educación Media. Cada establecimiento recibió entre 176 a 476 libros³.

Ante lo anterior y dada la importancia del equipamiento que recibieron los establecimientos, durante el año 2015 la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –Digeduca– realizó la verificación del estado y uso de los libros entregados, así como un monitoreo de las actividades que se han realizado con ellos. Con este objetivo se visitó a una muestra de 100 centros educativos de los que fueron beneficiados con la entrega de las Bibliotecas Escolares, se entrevistaron a más de doscientos docentes y directores de estos centros, así como a trescientos estudiantes de estos mismos docentes. Fruto de estas visitas y entrevistas surge el presente documento como un aporte a la comunidad educativa y como un elemento de referencia para otros centros educativos en relación a los diversos usos que pueden darle a las Bibliotecas Escolares y fomentar la réplica de estas experiencias.

Resulta imposible describir a detalle el sinnúmero de experiencias que las visitas a los establecimientos dejaron en los investigadores. Sin embargo, existe un grupo de estas que destacaron no solamente por su originalidad, sino por el entusiasmo con que se ponían en práctica en los centros educativos. Dentro de estas experiencias se podrán encontrar no solamente algunas novedosas, sino también actividades sencillas que buscan promover la lectura desde elementos simples pero, a decir de los docentes, eficaces.

Estas experiencias se consideran positivas debido a la referencia que hacen de ellas los docentes y estudiantes, además de haber podido constatar en algunos de los casos, el entusiasmo que despertaban en los jóvenes. Se consideran también innovadoras pues no se replican en ninguno de los otros establecimientos visitados y tampoco surgen de las estrategias o actividades sugeridas por el Programa Nacional de Lectura –PNL–.

³ Base de datos de los establecimientos donde se entregaron las bibliotecas proporcionada por la Digeduca al equipo consultor.

El documento no presenta una estructura estática, parte estrictamente de las experiencias encontradas en los establecimientos y busca describirlas de la mejor manera posible. Como limitación del estudio se puede mencionar que encontrar esta diversidad y riqueza de experiencias no fue algo que se previera en el diseño inicial del estudio de evaluación, por lo que en algunos casos no se puede contar con material gráfico para poder representar la experiencia encontrada. Sin embargo, se ha hecho un esfuerzo para tratar de describir cada una de las estrategias y actividades presentes en los establecimientos.

En el apartado de valoración de la experiencia se desarrolla una valoración personal del investigador que estuvo en contacto directo con esta y se dan detalles de lo que pudo percibir en la implementación de la experiencia y algunas de las apreciaciones que tuvo la oportunidad de compartir con los actores directamente involucrados en la misma.

1. Lectura en familia

Ficha de información ⁴	
Nombre	Escuela Normal Bilingüe Intercultural Jaxnaq Tzal Mam Kye Ajxnaq Tzal
Dirección	Barrio el Rosario zona 4, San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango
Tipo de establecimiento	Escuela Normal
Número de docentes	43
Número de estudiantes	345
Jornada	Vespertina
Estudios que ofrece	Bachillerato en ciencias y letras con orientación en computación
	Bachillerato en ciencias y letras con orientación en educación
	Magisterio de educación infantil bilingüe intercultural

La escuela se encuentra ubicada en la periferia del municipio de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango, a dos kilómetros del centro de la población. Cuenta con un edificio propio en buenas condiciones, aulas amplias, ventiladas, suficientes e higiénicos servicios sanitarios, un



laboratorio de 100 computadoras, tres salones para la enseñanza de las L1, L2 y L3⁵. El espacio específico para la biblioteca escolar llama mucho la atención por la importancia que han dado a los libros del programa. Tanto la directora como el personal docente son bilingües.

⁴ Las fichas de información fueron generadas a partir de la información recopilada por los investigadores y los datos presentes en la página del Mineduc en la sección “Búsqueda de establecimientos”:

http://www.mineduc.gob.gt/busca_establecimiento/wbfbuscar.aspx

⁵ L1 es idioma materno, L2 segundo idioma y L3 tercer idioma. Tomado de: Magisterio de educación infantil bilingüe intercultural, Estructura curricular, Pénsum de estudios y su relación con los niveles de educación inicial y preprimaria.

Aspectos innovadores



Salón de lectura del establecimiento educativo.

En este establecimiento además de las actividades sugeridas por el PNL, tanto la directora como los docentes han implementado otras actividades para involucrar a los profesores de cursos y a los padres de familia. Se lleva un libro de control de lectura para los maestros y otro para los alumnos. La lectura de los padres de familia se registra en un tercer libro.

Además, cuentan con un salón de lectura amplio, amueblado y limpio; los libros están en exhibidores pintados de color marfil al igual que el salón, y están clasificados por áreas, fueron forrados por una docente auxiliar, quien es a la vez responsable de los mismos y del salón.

A partir de las entrevistas a estudiantes y al profesor del establecimiento se logró conocer que se han conformado grupos de 20 alumnos, quienes tres veces por semana durante media hora, y con un docente específico como maestro guía, realizan una lectura en dicho salón.

El elemento particular que se da en este establecimiento es el programa de lectura familiar en el cual participan activamente los padres de familia. Este consiste en que los estudiantes eligen un título de la Biblioteca Escolar y lo llevan a casa, designando una hora y tiempo específicos para que cada uno de los miembros de la familia lea al resto el contenido del libro, hasta donde le dé tiempo en el período asignado. De esta manera, la familia comparte una actividad lectora y avanza con la obra que eligieron. En algunas familias leen tanto el padre como la madre y en otras solamente el padre debido a que no en todos los casos ambos pueden leer. La lectura se comparte también con los hijos, eligiendo un día a un miembro para que lea y otro día otro.

Los estudiantes manifestaron que están muy emocionados con esta actividad, ya que no solamente les permite practicar la lectura sino además ha generado un nuevo espacio para compartir con sus padres y mejorado la comunicación familiar.

Valoración de la experiencia

Resulta sumamente interesante la experiencia de lectura que se da en esta Escuela Normal; tanto docentes como jóvenes se encuentran sumamente entusiasmados. Algunos de los estudiantes entrevistados manifestaron sentirse con muchas expectativas con esta actividad y consideran que les ha ayudado a mejorar sus relaciones familiares así como avanzar en sus lecturas. Algunos de los títulos de obras han sido recomendados de unos jóvenes a otros y ya se habla de una “cola” para leerlos. “Me gusta esta actividad porque me permite compartir con mis papás, principalmente con mi papá. La relación ha mejorado y ahora platicamos más”.⁶

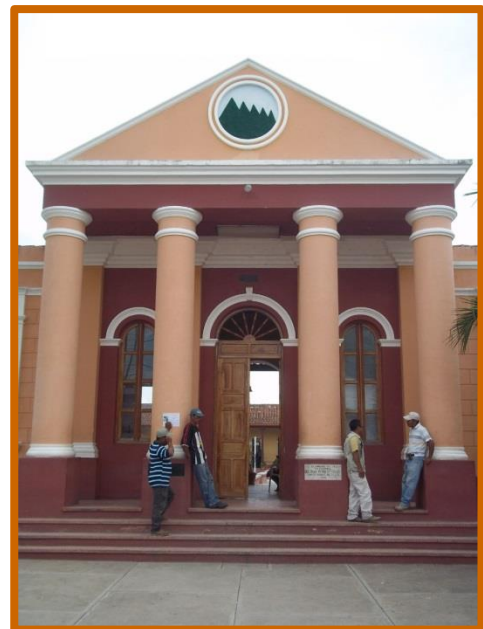
⁶ Entrevista a estudiante.

2. La literacidad

Ficha de información	
Nombre	Instituto Normal Centroamericano para Varones
Dirección	Calle Tránsito Rojas, Barrio San Francisco, zona 2, Jalapa, Jalapa
Tipo de establecimiento	Escuela Normal
Número de docentes	21
Número de estudiantes	158
Jornada	Matutina
Estudios que ofrece	Bachillerato en ciencias y letras con orientación en finanzas y administración
	Bachillerato en ciencias y letras con orientación en educación

El Instituto Normal Centroamericano para Varones, está ubicado en el casco urbano del municipio de Jalapa. Su construcción inició en 1910 durante la presidencia de Manuel Estrada Cabrera, por lo que su arquitectura tiene mucha influencia de los Templos de Minerva de este período.

En el establecimiento los estudiantes leen 30 minutos diarios, redactan resúmenes, análisis y composiciones de lo leído.



Aspectos innovadores

En el establecimiento consideran que plantearle al estudiante el reto de escribir una composición a partir de una lectura previa, es una forma efectiva de fomentar el desarrollo de habilidades para la escritura, pues permite al alumno recrear situaciones en distintos contextos, aplicar principios, buscar posibles soluciones a problemáticas sociales similares, y fundamentalmente se promueve la creatividad.



“Hemos podido comprobar que ponerlos a redactar una composición les ayuda muchísimo a ir incrementando sus habilidades... Al principio les cuesta, pero poco a poco van ganando confianza y les ayuda de diversas formas”.⁷

Adicionalmente, en muchas ocasiones vinculan el contenido de las lecturas con valores y situaciones de la vida diaria, elaboran fichas bibliográficas y utilizan la lectura como método de aprendizaje para la ortografía y caligrafía.

“Uno aprovecha las lecturas para después reflexionar con ellos el tema de la ortografía e incluso después les ponemos a copiar algunos párrafos”⁸.

Valoración de la experiencia

Este tipo de enfoque didáctico da un valor agregado a los libros, pues adicionalmente al fomento y desarrollo de la lectura, se promueve el aprendizaje de diversas áreas del conocimiento y permite abordar la lectura con un enfoque holístico. Es un aliciente que motiva a ser constante y perseverante en la lectura, pues los estudiantes perciben la misma con un enfoque integral en el que se fortalecen diversas áreas de su acervo cultural, haciendo de la lectura una actividad entretenida, placentera y enriquecedora, que favorece su desarrollo intelectual.

⁷ Entrevista informal a docente.

⁸ Entrevista informal a docente.

3. Lector-escriptor

Ficha de información	
Nombre	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria
Dirección	Las Tunas, San Pedro Jocopilas, Quiché
Tipo de establecimiento	Telesecundaria
Número de docentes	3
Número de estudiantes	69
Jornada	Vespertina
Estudios que ofrece	Ciclo básico del nivel medio



El instituto se encuentra ubicado en el municipio de San Pedro Jocopilas, departamento de Quiché. Cuenta con instalaciones propias y en buen estado, con los servicios de agua y luz. También reciben el apoyo de la comunidad con quienes organizan actividades diversas de beneficio

para el establecimiento. El centro educativo está en el centro de la aldea, el acceso es un tanto complicado debido a que hay que desviarse de la carretera principal por un camino de terracería y casi no hay transporte; el tramo es de aproximadamente cinco kilómetros y muchas veces debe hacerse a pie.

Aspectos innovadores

En este establecimiento se observó que en las aulas los estudiantes tenían libros sobre sus escritorios y cuando se les preguntó al respecto respondieron que los estos eran los asignados para su lectura. Debían redactar un resumen del libro para posteriormente exponerlo en clase. Uno de los estudiantes manifestó que estaba escribiendo su propio libro a partir de uno que uno que ya había leído un libro en clase. Los alumnos expresaron que los libros de esta biblioteca están a su completa disposición y que los maestros los instan constantemente a que practiquen la lectura y la compartan con los demás en cualquier espacio.

Valoración de la experiencia

Dentro de las telesecundarias este caso destaca por varias razones, una de ellas porque cuenta con un edificio propio, lo cual permite que los libros estén bien resguardados y que los estudiantes tengan acceso a ellos en el momento que deseen.



Los docentes incentivan constantemente a los alumnos a que lean y generan actividades diversas en las que puedan hacer uso de los libros. Las diferentes temáticas de los obras se convierten en temas recurrentes de conversación en los recreos y en general se percibe un clima sumamente favorable a la lectura en este centro educativo.

4. Rally de la lectura

Ficha de información	
Nombre	Escuela Normal de Educación
Dirección	Calzada Rabin Ajai, zona 1, Cobán, Alta Verapaz
Tipo de establecimiento	Escuela Normal
Número de docentes	10
Número de estudiantes	75
Jornada	Doble
Estudios que ofrece	Bachillerato en ciencias y letras con orientación en educación física

Esta Escuela Normal se encuentra dentro del casco urbano de la ciudad de Cobán, Alta Verapaz. Sus instalaciones están dentro del Instituto Nacional de la Juventud, por lo que los estudiantes tienen acceso a diferentes espacios deportivos como campos de fútbol, canchas de basquetbol, pistas para correr, entre otros.

Las instalaciones de la Escuela Normal, que se encuentran en un espacio menor, son pequeñas y se utilizan exclusivamente para los estudiantes de la carrera de Magisterio en educación física (Ahora Bachillerato en educación física).



Aspectos innovadores

En una de las oficinas más pequeñas del establecimiento es donde se encuentra el “Rincón de lectura”, el cual la docente de Comunicación y Lenguaje ha ido acondicionando con sus propios recursos y que se benefició fuertemente con la llegada de la Biblioteca Escolar en el año 2014. La misma profesora ha desarrollado algunas estrategias innovadoras con los estudiantes. Este rincón consiste en un salón donde se encuentran los libros de la Biblioteca Escolar, sillas, cojines, alfombra, etcétera. Algunas de las actividades que se realizan para motivar la lectura son las siguientes:

El café literario



Es un espacio exclusivo dentro del establecimiento en donde los estudiantes se reúnen con la docente para llevar a cabo discusiones y reflexiones en torno al libro que estén leyendo en ese momento. Esto se realiza aproximadamente una vez a la semana. Permite la reflexión y discusión conjunta de los estudiantes con sus pares, bajo la orientación de su docente. A decir de la docente y estudiantes, este ambiente ha permitido la profundización de los temas que se han abordado en los libros, siendo un espacio generador de ideas e intercambio de puntos de vista entre los participantes.

Taller de lectura

Para esta actividad se elige una de las biografías que contiene la Biblioteca Escolar y se encarga a un grupo específico llevar a cabo una presentación respecto a ese personaje. Luego durante la presentación se motiva a preguntar y profundizar sobre los elementos que constituyeron la vida del mismo y los momentos más importantes de su biografía.

A worksheet titled "HOJA DE TRABAJO" from the "ESCUELA NORMAL DE EDUCACION FISICA LENGUAJE - REDACCION CUARTO BACHILLERATO". It includes fields for "NOMBRE" and "FECHA". The main instruction is "INSTRUCCIONES: Defina la estructura de la siguiente canción." followed by several lines for "Tema:", "Personaje: (Explique)", "Lugar:", "Ambiente:", "Final: (abierto o cerrado) ¿por qué?", "Climax:", "Tema:", "Argumento:", and "Tiempo:". At the bottom, it says "ilustre lo que más le gustó de la canción:".

Rally de lectura

Esta es una actividad que conlleva coordinación y planeación. Todo inicia con la elección de un título literario que se hace generalmente entre los docentes y los estudiantes. No es impuesta. Luego de elegir el título lo importante es asegurarse que todos puedan leerlo. En algunas ocasiones se han comprado libros, pero lo usual es recurrir a fotocopias del ejemplar entregado en las Bibliotecas Escolares. Una vez todos cuentan con la obra, se inicia con la lectura que debe hacerse en casa y eventualmente se realizan evaluaciones durante el año. Dos meses antes del rally, los docentes y estudiantes se reúnen para ver si alguno de los jóvenes va muy atrasado con la lectura. De ser así, este recibe un monitoreo más cercano. El objetivo es que todos, sin excepción, hayan culminado el libro por lo menos una semana antes del rally.

El rally consiste en una serie de actividades vinculadas con la historia plasmada en el libro, y que los estudiantes deben ir superando una a una hasta llegar a una meta final. Las actividades se desarrollan a lo largo y ancho del centro de Cobán. Los docentes son los responsables de diseñar las actividades que se llevarán a cabo y montarlas el día del evento; obviamente ellos también deberán leer el libro. El día indicado, se forman grupos de estudiantes para que participen en el rally y vayan superando las actividades; para ello cuentan con un mapa con pistas que deberán seguir y que solo podrá resolver aquél que haya leído el libro. En algunas ocasiones se ha contado con apoyo para entregar premios.



Calendario de un rally de lectura.

Valoración de la experiencia

Esta Escuela Normal destaca, principalmente, por el esfuerzo de la docente de Comunicación y Lenguaje, su motivación y amor por la lectura la empujan a motivar a sus estudiantes a que lean. Curiosamente no se asocia a los profesores de educación física con la lectura, pero existe la probabilidad de que cambie esta apreciación y que los futuros docentes de educación física se formen con un hábito lector y que ellos, una vez convertidos ya en maestros, motiven a su vez a sus alumnos.

“A mí personalmente me ha ayudado mucho leer, me ha ayudado a superarme y a crecer como persona y como docente, eso es lo que quiero transmitir a mis alumnos”.⁹

Estas actividades son adecuadas a jóvenes activos que explotan su imaginación, especialmente el “Rally de la lectura” que convierte la ciudad de Cobán en un espacio referido a un libro y a la competencia por realizar las actividades. Esta estrategia rompe con la idea de que la lectura es pasiva, pues aquellos estudiantes que han realizado la lectura o tiene una mayor comprensión de ella, realizarán en menos tiempo las diferentes actividades que se les asignan en cada estación, generando la imagen de que aquella persona que lee y comprende, podrá actuar mejor en la vida.

⁹ Entrevista a docente.

5. Todos por la lectura

Ficha de información	
Nombre	Escuela Normal Rural N.º 4 "Dr. Elizardo Urizar Leal"
Dirección	3. ^a Avenida, 7-41 zona 1, Barrio Hondonada de la Virgen, Salamá, Baja Verapaz
Tipo de establecimiento	Escuela Normal
Número de docentes	24
Número de estudiantes	274
Jornada	Matutina
Estudios que ofrece	Bachillerato en ciencias y letras con orientación en educación
	Magisterio de primaria
	Magisterio de educación infantil bilingüe intercultural (adscrito)



Esta escuela se encuentra en las orillas de la ciudad de Salamá, tiene un poco más de 16 aulas, un módulo para las oficinas administrativas y salón de docentes, un gimnasio, campo de futbol, espacio para tener plantas, parqueo y un terreno para cultivar.

En las instalaciones están dos establecimientos, pues está adscrita una Normal de primaria bilingüe intercultural y hay un director para ambas escuelas. Por esta razón, coexisten diferentes carreras, el bachillerato y los magisterios.

Dentro de las instalaciones hay un área para la biblioteca, este espacio abarca cuatro salones de clase con librerías, mesas para leer y sillas. En la entrada hay una pequeña salita que sirve de oficina a la bibliotecaria. Esta persona administra la biblioteca y es la encargada del préstamo de libros a docentes y estudiantes.



Biblioteca.

Aspectos innovadores

Existe un trabajo conjunto desde la dirección, pasando por los docentes y que llega a los estudiantes en función de promover la lectura y el uso de las Bibliotecas Escolares. De parte de la dirección existe la indicación de que todos los profesores deben incluir dentro de sus períodos, algunos que se desarrollen en la biblioteca, para que realicen acciones de investigación, lectura, trabajo, etcétera, sobre



Algunas actividades de clase se realizan en la biblioteca.

los temas que imparten; los docentes ven esto con buenos ojos y consideran importante apoyar la iniciativa. Esta sencilla acción ha generado que el fomento de la lectura en la biblioteca no dependa exclusivamente del profesor de Comunicación y Lenguaje, sino sea un trabajo global del claustro. La biblioteca también puede ser visitada por los estudiantes y maestros durante los recreos y no existen restricciones de acceso a los libros.

Valoración de la experiencia

Durante la visita se tuvo la oportunidad de conversar con varios de los docentes, y se encontró en ellos mucho entusiasmo por continuar con esta práctica de fomento a la lectura. Algunos refirieron que si alguien mostró en un inicio cierta resistencia, actualmente el claustro completo está convencido del beneficio de esta iniciativa. Han podido darse cuenta de que promover la lectura en las diferentes áreas genera un cuerpo estudiantil más interesado en las temáticas y con mayor facilidad para hacer uso de los diferentes libros, con lo cual su labor docente no solamente se facilita, sino que se agiliza y les permite profundizar en los temas. Los jóvenes cuentan que la Normal siempre ha tenido una biblioteca, pero antes no era tan visitada; a raíz de la entrega de los libros del Mineduc y la nueva estrategia, se consultan los libros con mucha mayor frecuencia e interés.

6. Círculos de lectura y reflexión

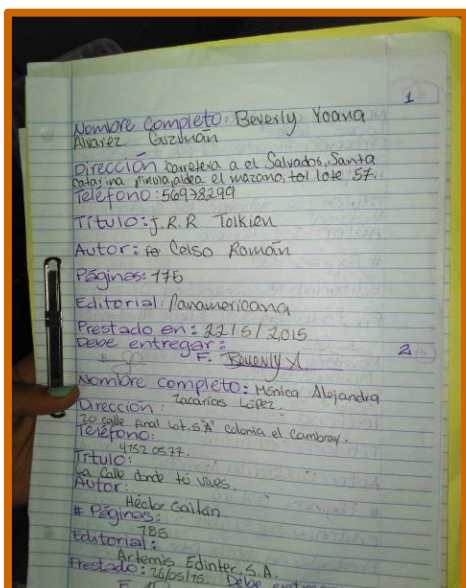
Ficha de información	
Nombre	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria
Dirección	17 calle 21-18 zona 10, ciudad capital, Guatemala
Tipo de establecimiento	Telesecundaria
Número de docentes	3
Número de estudiantes	86
Jornada	Vespertina
Estudios que ofrece	Ciclo básico del nivel medio

El instituto de telesecundaria se encuentra ubicado en el interior de la escuela primaria de esa localidad; por su ubicación geográfica la escuela primaria recibe apoyo de organizaciones cercanas, sin embargo el instituto como tal tiene muchas necesidades sin haber conseguido apoyo hasta el momento.

En el establecimiento laboran tres docentes, una asignada para cada grado. La directora es la docente de tercero básico e indica estar capacitada específicamente en el tema de lectura. Por esta razón, dividió los libros de las Bibliotecas Escolares, según edad de los estudiantes y los cursos, y los distribuyó a cada docente.



Aspectos innovadores



Ficha de registro para préstamo de libros.

Con los docentes se realizan competencias de lectura, actividades relacionadas a las competencias lectoras y círculos de lectura, entre otros. Durante la visita se observó el uso de los libros con los estudiantes de segundo básico, en donde se pudo constatar que la docente cuenta con su caja de libros. También ha separado los libros que se encuentran en uso en una caja pequeña para mejor movilización y para control de los mismos cuenta con fichas de préstamo. Al momento de la visita, la maestra preguntó al azar a una alumna cuántos libros había leído desde el inicio del año escolar, respondiendo esta que siete.

Los estudiantes dieron a conocer que están agradecidos debido a que la profesora les creó un buen hábito; dos es el mínimo de libros que había leído un alumno durante el año y 12 el máximo.

“Ahora ya nos acostumbramos a leer, se nos formó el hábito (...) y eso es bueno, porque también se nos facilita más el estudio”.¹⁰

La docente y la directora agradecieron al Ministerio de Educación por el material entregado y la calidad del mismo; también manifestaron estar dispuestas a apoyar con compartir sus buenas prácticas y logros obtenidos para que sean tomados en cuenta en otros establecimientos.

¹⁰ Entrevista a estudiante.

Valoración de la experiencia

En el establecimiento trabajan tres docentes quienes tienen a su cargo conjuntamente el programa de lectura¹¹, la directora indicó que ha tenido la oportunidad de compartir estos conocimientos con sus compañeras y han logrado vincular y utilizar los libros dentro de la metodología de telesecundaria.

Los estudiantes manifestaron su gusto por la lectura y las actividades dinámicas que las docentes han implementado para motivarles a leer; cuentan que muchos de ellos tenían cierto rechazo por los libros, pero que luego de un tiempo de tener contacto con diversos títulos de la colección, han encontrado que los libros guardan muchas historias entretenidas y que no todos son aburridos.

¹¹ Otro elemento que sin duda aporta es que la directora cuenta con una especialización en fomento de la lectura, por lo que ha podido trasladar algunas capacidades a sus docentes y ella misma acompaña el proceso en su establecimiento.

7. Lectura, teatro y desarrollo

Ficha de información	
Nombre	Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo 525
Dirección	Aldea Santa Isabel, Chimaltenango, Chimaltenango
Tipo de establecimiento	Nufed
Número de docentes	4
Número de estudiantes	74
Jornada	Doble
Estudios que ofrece	Ciclo básico del nivel medio

El Nufed 525 actualmente utiliza el mismo espacio de la Escuela primaria en la jornada matutina. La directora ha gestionado ante organizaciones ayuda para el establecimiento y actualmente cuenta con el apoyo técnico de la fundación “Telefónica” quienes constantemente desarrollan talleres de lectura y matemática. También han realizado actividades como una kermés con la finalidad de recaudar fondos para un laboratorio de computación.

Aspectos innovadores

La directora, quien también es la docente de Comunicación y Lenguaje de tercero básico, indica que todas las docentes utilizan los libros y algunas trabajan coordinadamente con la docente de teatro. Habitualmente los estudiantes leen un libro por grupo; refiere que



no es impedimento que exista solo un libro de cada título, pues ellos lo han tomado como una oportunidad para dar a conocer varias obras en una misma actividad.

Al finalizar la lectura, los alumnos escriben un guion basado en el libro, pero transformado a comedia y luego lo representan a través de dramatizaciones.

La directora y docentes manifestaron la importancia de haber recibido estos libros y el tratar de aprovechar el material, pues reconocen que se encuentran en una comunidad de escasos recursos y necesitan poner en práctica la creatividad e imaginación. Especifican que la caja de mayor utilidad ha sido la caja roja, delimitada para los Nufed, ya que esta contiene material que les ha sido de mucho beneficio; existen libros de manualidades, experimentos y el



Los estudiantes han creado carteras con material reusable, utilizando el libro de productividad y desarrollo.

libro de productividad y desarrollo les ha servido mucho. Han realizado bolsas tipo cartera con material reusable las cuales han vendido y llevado a cabo como un proyecto productivo.

El personal agradece al Ministerio de Educación por la entrega de los libros, ya que con esto no solo contribuyen al desarrollo de la lectura, sino también a la economía familiar pues no se incurre en gastos de libros por parte de los padres de familia.

Valoración de la experiencia

El Nufed realiza sus mayores esfuerzos por dar el mejor uso a los libros, de tal manera que estos han sido incluidos en todos los cursos impartidos. Una valoración especial es el hecho de que directora y docentes han tomado ideas de uno de los libros para realizar proyectos productivos y buscar sostenibilidad.

El Nufed está haciendo uso en su totalidad de los libros pues en aquellas áreas en que el docente no es especializado ha podido reforzar sus conocimientos; para este Nufed contar con los libros es de gran utilidad y desarrollo.

8. Lecturómetro

Ficha de información	
Nombre	Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo 368
Dirección	Aldea Ojo de Agua, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos
Tipo de establecimiento	Nufed
Número de docentes	5
Número de estudiantes	49
Jornada	Vespertina
Estudios que ofrece	Ciclo básico del nivel medio

Este Nufed presenta varias dificultades, entre ellas las vías de acceso a la comunidad a través de una carretera de terracería y que no cuentan con transporte público. El edificio donde están ubicados pertenece a la escuela primaria y no tienen instalaciones ni escritorios adecuados para estudiantes adolescentes. La infraestructura está descuidada, los servicios sanitarios son insuficientes y sin higiene; sin embargo, y a pesar de todos estos inconvenientes, los docentes del Nufed han logrado un trabajo de calidad.

Esta modalidad emplea la metodología de la alternancia. Este establecimiento es manejado de tal manera que tienen proyectos autosostenibles los cuales ejecutan en la mañana y asisten a clases en la tarde. Los proyectos que han realizado son: crianza de pollos, marranos, conejos, cultivo de maíz y papa. Actualmente trabajan en un apiario por la donación de Q 40,000 de una ONG europea.



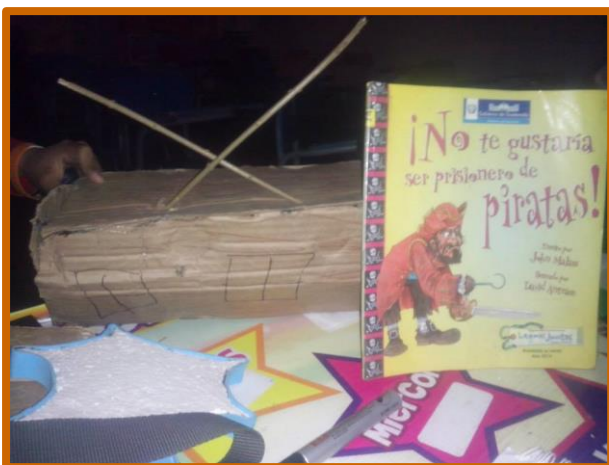
Aspectos innovadores

Los estudiantes tienen una lectura diaria, pero además realizan lecturas en sus hogares y en el establecimiento las sistematizan. Utilizan un “lecturómetro” para medir la velocidad de la lectura y realizan constantemente competencias sobre ella.



En la actualidad, los alumnos cuentan con el hábito de la lectura, pues en el año 2014 leyeron 253 libros, un promedio de cinco libros por cada joven. En el 2015 [hasta el momento en que se realizó la visita] llevaban 162 libros leídos. Por medio del apoyo del Mineduc utilizan los libros de la biblioteca, anteriormente leían periódicos y revistas. Gracias a la lectura diaria ganaron un primer premio municipal en cuento familiar; además tienen una página de Facebook del instituto [Lectura Nufed] para dar seguimiento y apoyo a las lecturas familiares.

Valoración de la experiencia



En esta Nufed las prácticas de lectura se han incrementado considerablemente a partir de la llegada de la Biblioteca Escolar. Si bien tienen un período de lectura en el establecimiento, esta también se debe realizar en casa. Gracias al incentivo del “lecturómetro” se ha generado el hábito de la lectura en los estudiantes.

La preocupación por la lectura en este establecimiento no es nueva, ya que antes de la llegada de la Biblioteca Escolar utilizaban periódicos y revistas, pero el hecho de contar con libros les ha permitido tener lecturas adecuadas a la edad de los estudiantes.

9. Lectura y comunicación efectiva

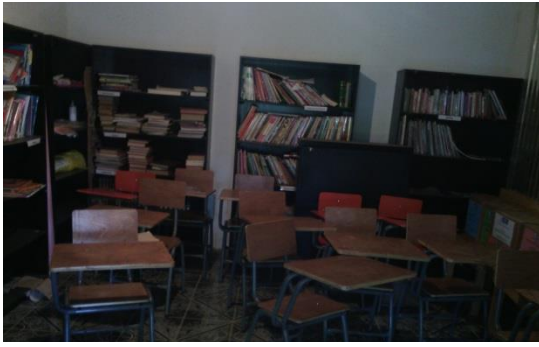
Ficha de información	
Nombre	Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo 272
Dirección	Aldea El Durazno, Chiquimula, Chiquimula
Tipo de Establecimiento	Nufed
Número de docentes	3
Número de estudiantes	43
Jornada	Matutina
Estudios que ofrece	Ciclo básico del nivel medio

El Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo N.º 272 está ubicado en la aldea Las Tablas, área rural del municipio de Chiquimula. En la actualidad el edificio asignado para su funcionamiento se encuentra abandonado, y de común acuerdo con los habitantes del lugar funciona temporalmente en un inmueble que es propiedad de un vecino de una comunidad cercana, quien en un gesto filantrópico lo prestó para tal efecto.



Aspectos innovadores

En este establecimiento los estudiantes leen media hora todos los días y posteriormente realizan ejercicios de análisis y comprensiones de lectura. Los catedráticos procuran que los estudiantes socialicen con el resto de sus compañeros lo que han comprendido en los textos leídos, esto con el fin de que pierdan el miedo a hablar en público y a su vez vayan desarrollando destrezas comunicativas verbales.



Salón de lectura.

Adicionalmente, los docentes asignan un libro a cada uno de los estudiantes para que lean en casa durante su tiempo libre. Los estudiantes deben compartir con sus compañeros acerca de lo que han leído, al menos una vez por semana y los profesores los motivan a ser constantes en la lectura de manera que puedan leer varios libros durante el ciclo escolar. “El profesor nos asigna un compañero para que

compartamos con él los avances que tenemos con el libro, eso nos ayuda porque nos presiona a no dejar de leer y también aprendemos de otros libros que están leyendo los compañeros”.

12

Al charlar con los estudiantes, estos muestran desenvoltura para comunicarse de manera verbal, pues entablan diálogos fluidos con sus interlocutores a la vez que pueden describir con facilidad los argumentos centrales de libros que han leído o están leyendo.

Valoración de la experiencia

Este tipo de prácticas motivan a los estudiantes a leer, pues al intercambiar información respecto a lo que han leído, se genera empatía la cual redundará en el mejoramiento de las relaciones entre pares, aspecto que es de vital importancia para los alumnos en la etapa de la adolescencia; es así como se fortalecen los vínculos de amistad al favorecer el desarrollo de la personalidad, por lo que se percibe la lectura como una actividad gratificante. Además la implementación de un espacio de lectura sistemático, todos los días y a la misma hora, de libros con temas de interés para estudiantes adolescentes, es una estrategia efectiva para el fomento del hábito lector.

¹² Entrevista a estudiante.

10. Guardianes de los libros

Ficha de información	
Nombre	Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo 647
Dirección	Aldea El Potrerillo, Chiantla, Huehuetenango
Tipo de establecimiento	Nufed
Número de docentes	2
Número de estudiantes	44
Jornada	Matutina
Estudios que ofrece	Ciclo básico del nivel medio

El establecimiento se encuentra ubicado en el departamento de Huehuetenango, municipio de Chiantla, aldea El Potrerillo. Está ubicado en el centro de la aldea, es de fácil acceso pues la aldea está a orillas del camino principal y existe transporte frecuente.



Actualmente, el centro educativo cuenta con instalaciones propias en buen estado. Tienen el apoyo de la comunidad para cubrir los servicios de agua y electricidad.

Aspectos innovadores

En este establecimiento se logró observar a los estudiantes mientras realizaban una exposición de contenidos de lectura; de igual manera se pudo ver que cada uno tenía consigo uno de los libros que tenían asignado leer ese mes. La exposición cumplía la función de demostrar a sus compañeros que habían leído y comprendido la lectura. La profesora a cargo y los alumnos comentaron que se sentían “dueños y guardianes” de su biblioteca y que estaban orgullosos de tenerla pues para ellos es un recurso invaluable.



Estudiantes durante un período de lectura.



Biblioteca Escolar.

La docente de Comunicación y Lenguaje expuso que anteriormente cuando aún no habían recibido estos libros, ella les exigía a sus estudiantes el conseguir libros para leer y que con mucho esfuerzo lo llevaban a cabo. Ahora esta labor se realiza con mayor facilidad pues sus alumnos se sienten a gusto con tan buenos y variados libros.

Por su parte, los estudiantes reconocen que a partir de que tienen estos libros, han podido mejorar notablemente sus conocimientos en cuanto a varios contenidos, realizan mejores trabajos e investigaciones y que eso es una mejora para todos.

“Ahora que hemos estado leyendo más, también hemos aprendido más y se nos facilitan las clases... Los libros los hemos usado también para investigaciones y se nos facilita porque ya les hemos perdido el miedo”.¹³

¹³ Entrevista a estudiante.

Valoración de la experiencia

La valoración para este tipo de experiencia es el logro en la lectura mensual de un libro por estudiante. Lo interesante de esto radica en que el alumno al finalizar el contenido del libro, debe compartir con todo el salón aquello que comprendió de la lectura, teniendo esta actividad dos objetivos: el primero es que todos los estudiantes conozcan sobre la temática del libro y de alguna forma se busca despertar el interés para que otros compañeros de clase lo lean y segundo, que el docente logra evaluar el grado de comprensión del estudiante.

Otra valoración importante de esta experiencia es el hecho de que los alumnos refieran sentirse “dueños y guardianes” de sus libros, pues esto evidencia el sentido de pertenencia e importancia que el personal docente y alumnado da a los libros, buscando así que se conserven en buen estado y emplearlos de la mejor forma.

REFLEXIÓN FINAL

Sin duda alguna la llegada de las Bibliotecas Escolares a los centros educativos ha generado, en la mayoría de los casos, una oportunidad única para los jóvenes de tener un acercamiento a la literatura universal y a diferentes textos que de otro modo les sería muy difícil conocer. La diversidad de títulos y temas que pueden encontrarse en las Bibliotecas Escolares hacen de ellas un recurso invaluable para el docente en su afán porque los jóvenes lean cada vez más. No es un secreto que en Guatemala existe una escasa cultura lectora, y en las áreas rurales esta situación es todavía más preocupante.

La situación económica de las grandes mayorías de la población hace que comprar un libro sea un lujo que solamente unos pocos pueden darse. Esto y muchos otros factores se conjugan para que al llegar a la edad adulta, muchos guatemaltecos solamente hayan tenido contacto con la lectura en sus primeros años de escolaridad.

El Programa Nacional de Lectura busca impulsar la lectura y eventualmente llegar a generar el hábito lector en los estudiantes de sus diversos ciclos escolares; la iniciativa de las Bibliotecas Escolares pretende que el joven del nivel medio tenga un reencuentro con la lectura y descubra las maravillas encerradas en la literatura universal. Pero para ello es preciso contar con los docentes ya que son la fuerza que impulsa el motor de esta iniciativa.

Las experiencias relatadas en estas páginas dan cuenta no solamente de un uso creativo e innovador de los libros y de la buena recepción que estas iniciativas han tenido en los estudiantes, sino además de las ventajas que les ha traído en su aprendizaje el ejercicio de la lectura. Dan cuenta fundamentalmente de docentes entregados, comprometidos con su labor y creativos al momento de poner en práctica sus conocimientos para la búsqueda de la meta final: jóvenes leyendo, reencontrándose con la lectura, descubriéndola, disfrutándola y leyendo cada vez más.

REFERENCIAS

- Del Valle, M. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación. Disponible en: <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>
- Fernández, G.; Montúfar, E.; Pérez, J.; Archila, S. & Galindo, S. (2016). *En un abrir y cerrar de hojas. Estrategias de uso de las bibliotecas en establecimientos del nivel medio*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (s.f.). *Magisterio de educación infantil bilingüe intercultural*. (Versión preliminar). Guatemala: autor. Disponible en: http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_principal/inicio/documents/MIBI2.pdf
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2012). *Programa Nacional del Lectura "Leamos Juntos"*. Disponible en: https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos.pdf
- Reimers, F & Jacobs, J. (2007). *Leer (comprender y aprender) y escribir para comunicarse. Desafíos y oportunidades para los sistemas educativos*. Fundación Santillana. Disponible en: <http://www.oei.es/fomentolectura/DocumentoBasico.pdf>

Redescubriendo la lectura

Experiencias positivas e innovadoras de lectura con jóvenes del nivel medio



Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -Digeduca-

