

# ***EN UN ABRIR Y CERRAR DE HOJAS***

*Estrategias de uso de las Bibliotecas Escolares  
en establecimientos del nivel medio*





Oscar Hugo López Rivas  
**Ministro de Educación**

Héctor Canto Mejía  
**Viceministro Técnico de Educación**

María Eugenia Barrios Robles de Mejía  
**Viceministra Administrativa de Educación**

Daniel Domingo López  
**Viceministro de Educación Bilingüe e Intercultural**

José Inocente Moreno Cámbara  
**Viceministro de Diseño y Verificación de la Calidad Educativa**



Luisa Fernanda Müller Durán  
**Directora de la Dgeduca**

María José del Valle Catalán  
**Subdirectora de la Dgeduca**

**Autoría**

Gloria María Fernández Oliva  
Edgar Florencio Montúfar Noriega  
Julio Estuardo Pérez Eufragio  
Sofía Lucrecia de Jesús Archila Vásquez de Orozco  
Siu Mau Galindo Herrarte

**Redacción del informe**

Gloria María Fernández Oliva  
Edgar Florencio Montúfar Noriega

**Coordinación del estudio**

William Rodolfo Castillo Morales  
Romelia Mó Isém

**Edición y diagramación**

María Teresa Marroquín Yurrita

**Diseño de portada**

Eduardo Avila

Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa

© Dgeduca 2016 todos los derechos reservados

Se permite la reproducción de este documento total o parcial, siempre que no se alteren los contenidos ni los créditos de autoría y edición.

Para efectos de auditoría, este material está sujeto a caducidad.

Para citarlo: Fernández, G. Montúfar, E.; Pérez, J.; Archila, S. & Galindo, S. (2016). *En un abrir y cerrar de hojas. Estrategias de uso de las Bibliotecas Escolares en establecimientos del nivel medio*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.

Disponible en red: <http://www.mineduc.gob.gt/dgeduca>

Impreso en Guatemala [divulgacion\\_dgeduca@mineduc.gob.gt](mailto:divulgacion_dgeduca@mineduc.gob.gt)

Guatemala, junio de 2016.

# Contenido

---

|  |    |
|--|----|
| Resumen.....   | 6  |
| Introducción .....   | 8  |
| Justificación .....  | 10 |
| Marco teórico .....  | 12 |
| Antecedentes .....   | 12 |
| Organización .....   | 13 |
| Objetivos del programa.....  | 13 |
| Fundamentos teóricos conceptuales del programa “Leamos Juntos”.....  | 14 |
| Líneas estratégicas del programa “Leamos Juntos”.....  | 16 |
| Aplicación de metodologías apropiadas para la enseñanza, aprendizaje y<br>desarrollo de la lectoescritura .....  | 17 |
| Acciones clave para la implementación del programa .....   | 18 |
| Análisis de contexto del impacto de los programas de lectura y matemática<br>a nivel latinoamericano y país..... | 20 |
| Marco metodológico .....   | 25 |
| Diseño metodológico .....  | 25 |
| Objetivos de la evaluación .....   | 25 |
| Instrumentos para la evaluación .....  | 26 |
| Procedimientos .....   | 27 |
| Revisión documental del programa “Leamos Juntos”.....  | 28 |
| Diseño de instrumentos.....  | 28 |
| Muestra .....  | 29 |
| Recolección de la información.....   | 30 |
| Sistematización de la información.....   | 32 |
| Limitaciones .....   | 33 |
| Presentación de resultados por modalidad .....   | 34 |
| Escuelas Normales .....  | 34 |
| Existencia, estado y acceso de los libros .....  | 36 |
| Uso de las Bibliotecas Escolares .....   | 39 |

|  |     |
|--|-----|
| Análisis de los factores propios de la modalidad .....         | 45  |
| Conclusiones .....   | 47  |
| Recomendaciones .....  | 49  |
| Institutos de Telesecundaria.....                              | 51  |
| Existencia, estado y acceso de los libros .....                | 52  |
| Uso de las Bibliotecas Escolares .....                         | 55  |
| Análisis de los factores propios de la modalidad .....         | 60  |
| Conclusiones .....   | 62  |
| Recomendaciones .....  | 63  |
| Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo –Nufed– ..... | 65  |
| Existencia de los libros .....                                 | 66  |
| Uso de las Bibliotecas Escolares .....                         | 70  |
| Análisis de los factores propios de la modalidad .....         | 75  |
| Conclusiones .....   | 76  |
| Recomendaciones .....  | 76  |
| Institutos Nacionales de Educación Básica –Ineb–.....          | 78  |
| Existencia, estado y acceso de los libros .....                | 80  |
| Uso de las Bibliotecas Escolares .....                         | 84  |
| Análisis de los factores propios de la modalidad .....         | 91  |
| Conclusiones .....   | 94  |
| Recomendaciones .....  | 95  |
| Consideraciones finales.....                                   | 98  |
| Referencias .....  | 100 |
| Anexos .....   | 102 |
| Guías de entrevista para Bibliotecas Escolares .....           | 102 |
| Entrevista a directores.....                                   | 102 |
| Guía de entrevista al docente de Comunicación y Lenguaje ..... | 103 |
| Entrevista a estudiantes .....                                 | 104 |

## ***Lista de tablas***

---

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1. Objetivos de la evaluación .....   | 26 |
| Tabla 2. Variables, preguntas abiertas y de confrontación para la evaluación de Bibliotecas Escolares ..... | 27 |
| Tabla 3. Muestra de establecimientos .....  | 29 |
| Tabla 4. Metodología para la recolección de la información .....  | 31 |
| Tabla 5. Tipo de Escuelas Normales visitadas .....  | 46 |
| Tabla 6. Listado de las Escuelas Normales visitadas .....   | 50 |
| Tabla 7. Listado de establecimientos de telesecundarias visitadas .....                                     | 64 |
| Tabla 8. Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo visitados .....                                   | 77 |
| Tabla 9. Listado de Institutos Nacionales de Educación Básica visitados .....                               | 96 |

## ***Lista de figuras***

---

|   |    |
|---|----|
| Figura 1. Período de lectura en la Escuela Normal Bilingüe San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango .....    | 38 |
| Figura 2. Librerías de la Escuela Normal Bilingüe San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango .....             | 45 |
| Figura 3. Directora y librera del Nufed, Caserío Ixcamal San Lorenzo. Aldea Santa Rosa.....             | 68 |
| Figura 4. Acrónimo del Programa “Leamos Juntos” en el Ineb Experimental de Guastatoya, El Progreso..... | 79 |
| Figura 5. Período de Lectura en el Ineb Cantón Santo Domingo Samayac, Suchitepéquez.....                | 80 |

# Resumen

---

En Guatemala existe una profunda preocupación debido a los bajos resultados en las pruebas de Lectura que realiza el Ministerio de Educación –Mineduc– a los estudiantes de los niveles de educación primaria y media (en el año 2013 el nivel de Logro en Lectura de los estudiantes de tercero básico fue de 14.58 %. Para el año 2014 los graduandos alcanzaron el 26.02 %).

Ante esta situación, el Mineduc creó el **Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”** y para asegurar su adecuada implementación, estableció alianzas con entidades nacionales e internacionales, públicas y privadas, con la finalidad de recibir apoyo técnico o financiero para fortalecer las acciones del programa.

Es así como el Banco Mundial apoyó financieramente a “Leamos Juntos”, para adquirir y entregar lotes de libros a 3,076 establecimientos educativos del nivel medio (Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo –Nufed–, Instituto Nacional de Educación Básica –Ineb–, Telesecundarias y Escuelas Normales), durante los años 2013 y 2014. Cada establecimiento recibió lotes en un rango de 176 a 476 libros<sup>1</sup>, a los cuales se les denominó Bibliotecas Escolares –BE–.

Posteriormente y en cumplimiento a la línea estratégica **Acompañamiento, monitoreo y evaluación en la implementación del programa**, que se establece como parte del programa, se diseñó un proceso de verificación sobre el uso de los libros entregados dentro del marco de las orientaciones dadas. Para ello se seleccionó una muestra de 100 centros educativos tomada del total de establecimientos del Nivel de Educación Media que recibieron las Bibliotecas Escolares en el año 2014. Fueron distribuidos así: 25 establecimientos Nufed, 25 Escuelas Normales, 25 Ineb y 25 Telesecundarias.

---

<sup>1</sup> Base de datos proporcionada por la Digeeduca al equipo consultor de los establecimientos donde se entregaron las bibliotecas.

La evaluación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y se centró en la existencia, estado físico y uso de las Bibliotecas Escolares, como ejes fundamentales de la misma. La muestra se tomó de establecimientos ubicados en todo el país, de tal forma que se cuenta con información de todos los departamentos de la República. El objetivo general de la evaluación fue **verificar la implementación en el aula del Programa Nacional de Lectura y del Programa Nacional de Matemática.**

Para alcanzar este objetivo se construyeron guías de entrevistas semiestructuradas para los diferentes sujetos de la investigación que fueron estudiantes, docentes y directores de los establecimientos visitados. La información se ordenó y se analizó tomando como ejes de análisis la existencia de los libros, estado, su uso y el acceso a los mismos.

Como resultado de la evaluación se verificó que en los 100 establecimientos visitados se encuentran físicamente las Bibliotecas Escolares. El estado general de los libros es bueno, es decir, no están rotos, doblados, húmedos o expuestos a daños o robo. Se verificó que en las cuatro modalidades de entrega (Ineb, Telesecundaria, Nufed y Escuelas Normales) utilizan los libros y los docentes implementan tanto las actividades sugeridas en “Leamos Juntos”, así como otras actividades propuestas en cada establecimiento. La modalidad que da mayor uso a las Bibliotecas Escolares es la Nufed, posiblemente por la carencia de recursos de la misma. Las Bibliotecas Escolares se constituyeron como un recurso importante en el desarrollo de actividades que fortalecen y enriquecen el hábito lector.

Adicionalmente, en esta investigación se incluyen recomendaciones para cada modalidad, las cuales podrán ayudar a mejorar aquellas situaciones que de una forma u otra limitan el uso y acceso a los libros en cada establecimiento.



# Introducción

---

*La lectura es sin duda una de las áreas más importantes del aprendizaje. Sin embargo, en Guatemala los resultados obtenidos por el Sistema Educativo Nacional en las últimas evaluaciones demuestran que aún hay muchos retos por superar.*

*El Ministerio de Educación de Guatemala, diseñó e implementó el Programa Nacional de Lectura –PNL– “Leamos Juntos”, cuya prioridad es velar porque los estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en general se involucren en la promoción y desarrollo de la lectura.*

*Dado que a la fecha la mayoría de los esfuerzos han sido orientados al Nivel de Educación Primaria, en el transcurso del año 2014 se distribuyeron lotes de libros llamados Bibliotecas Escolares a 3,076 establecimientos educativos del nivel medio.*

*En el año 2015, transcurrido un año de la entrega de material y para dar cumplimiento a una de las líneas estratégicas que se establecen dentro del programa, se consideró indagar sobre el uso que se le está dando a las Bibliotecas Escolares en los establecimientos beneficiados, así como monitorear que la manera de emplearlos responda a las estrategias sugeridas por el programa. Para ello se diseñó un proceso de evaluación con los siguientes objetivos operativos:*

- 1. Verificar la existencia y el estado de los materiales de lectura entregados a los establecimientos de nivel medio.*
- 2. Detallar las estrategias que se implementan en el aula para el desarrollo del Programa “Leamos juntos” en los establecimientos del nivel medio.*



3. Describir los mecanismos de acceso a los libros por parte de los docentes y estudiantes.

Para ello se seleccionó una muestra de 100 establecimientos del Nivel de Educación Medio distribuida así: 25 establecimientos Nufed, 25 Escuelas Normales, 25 Ineb y 25 Telesecundarias.

La evaluación se centró en la existencia, estado físico y uso de las bibliotecas escolares, como ejes fundamentales de la misma. Para alcanzar estos objetivos se construyeron guías de entrevistas semiestructuradas para estudiantes, docentes y directores de los establecimientos visitados.

El presente documento da cuenta del resultado de la verificación realizada en las visitas de campo. Además, describe las estrategias que están implementando los docentes en el aula y da a conocer la forma en que los profesores y estudiantes acceden a los libros. Igualmente, se muestran los resultados principales para cada una de las modalidades de entrega que fueron evaluadas.

## Justificación

---

*El Proyecto Calidad Educativa y Ampliación de la Educación Secundaria es una iniciativa del Gobierno de Guatemala con el apoyo del Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento –BIRF–. Está orientado a mejorar el acceso a la calidad del nivel básico de la educación secundaria para estudiantes de bajos ingresos, especialmente de las comunidades indígenas aumentando las tasas de conclusión de la educación primaria para estudiantes con sobreedad, el fortalecimiento de las modalidades de educación básica flexible y la gestión escolar. Para tal efecto se suscribió el Convenio de Préstamo N.º BIRF 7430-GU, que fue aprobado por el Congreso de la República el 13 de febrero de 2008 y firmado por parte del Gobierno el 12 de abril de 2008.*

*La lectura y la matemática son dos de las áreas más importantes del conocimiento. Sin embargo, los resultados obtenidos por los estudiantes en las últimas evaluaciones muestran que aún hay retos por superar. Por ejemplo en las evaluaciones nacionales realizadas en primaria y en el nivel medio, más de la mitad de los estudiantes no alcanzan el nivel aprobatorio (llamado nivel de Logro). Por este motivo y para mejorar la calidad educativa, el Ministerio de Educación diseña e implementa el Programa Nacional de Lectura y el Programa Nacional de Matemática.*

*El Programa Nacional de Lectura tiene por nombre “Leamos Juntos”, su objetivo general es promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos. Dentro de sus objetivos específicos contempla incrementar el uso de materiales de lectura y bibliotecas en los centros educativos del país; promover el hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario; promover en los estudiantes, por medio de la lectura, la reflexión de los valores universales establecidos en los ejes transversales del CNB, y en consecuencia, mejorar el rendimiento académico en lectura de los estudiantes de los niveles primario y medio.*

*Por otro lado el Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos”, tiene como objetivo general despertar el interés y el gusto por la matemática en niños y niñas de todos los niveles del sistema educativo a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades. Se ha centrado más en el nivel de primaria y no en el nivel medio. Por eso, no fue posible realizar un estudio o incluir en este, resultados sobre dicho programa para los ciclos básico y diversificado. Si se realizara una indagación sobre “Contemos Juntos”, constituiría una especie de diagnóstico o podría ser una línea base para determinar qué gestiones son necesarias.*

*Ante las acciones del Banco Mundial, dotando de bibliotecas a establecimientos de secundaria entre los años 2013 y 2014, y cumpliendo con la línea estratégica, fue necesario realizar una verificación sobre el uso de los materiales dentro del marco de las orientaciones dadas por el programa.*

# Marco teórico

---

## Antecedentes

*El Ministerio de Educación de Guatemala diseñó e implementó a partir de junio de 2013 el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, donde la prioridad es velar porque los estudiantes, docentes, padres, madres de familia y comunidad en general, se involucren en la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora.*

*La implementación de este programa busca cumplir con las políticas de calidad, de educación bilingüe e intercultural y de equidad, promover el desarrollo de competencias de lectura, el abordaje de los valores universales establecidos en el Currículo Nacional Base –CNB– y la concreción por pueblos.*

*Asimismo, es una respuesta al compromiso adquirido en octubre del 2002 en la **VI Conferencia Iberoamericana de Cultura**, donde se estableció la lectura como asunto prioritario en la agenda de las políticas públicas de los países iberoamericanos y se delegó a la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura –OEI– y al Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe –CERLALC–, la preparación de un plan iberoamericano de lectura en el que participó Guatemala.*

*El Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” tiene como antecedentes los programas **“Todos a Leer”** (2006) y **“A leer se ha dicho”** implementado en 2011.*

## **Organización**

*El Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” está dirigido a los estudiantes de todos los niveles educativos del país. Se divide en dos grandes líneas estratégicas, una encaminada a la promoción y sensibilización de la importancia de la lectura y la otra a brindar lineamientos para la adquisición y desarrollo de la lectura. En el programa se establecen cuatro acciones clave: formación del recurso humano; disponibilidad de materiales y recursos de lectura; establecimiento de alianzas y participación comunitaria y, finalmente, acompañamiento, monitoreo y evaluación.*

*Como parte de la promoción, el programa realiza actividades que promueven la lectura, actividades de cuentacuentos, radiocuentos en idiomas nacionales, lectura por líderes, publicaciones en prensa escrita, concursos de lectura y escritura. El programa implementó las acciones que conforman ambas líneas de acción en tres fases: la primera fase durante el año 2012, la segunda durante el 2013 y la tercera fase en los años 2014 y 2015. También establece ser monitoreado y evaluado, y que con base en los resultados obtenidos de esos procesos, mejorar.*

## **Objetivos del programa**

### **General**

*Promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos.*

## **Específicos**

1. *Promover el hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario.*
2. *Desarrollar competencias lectoras en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles educativos.*
3. *Promover en los estudiantes, por medio de la lectura, la reflexión de los valores universales establecidos en los ejes transversales del CNB.*
4. *Formar recurso humano para la promoción, adquisición y desarrollo de la lectura.*
5. *Favorecer la creación y el uso de materiales de lectura y bibliotecas en los centros educativos del país.*
6. *Mejorar el rendimiento académico en lectura de los estudiantes de los niveles primario y medio.*

## **Fundamentos teóricos conceptuales del programa “Leamos Juntos”**

1. *La lectura es un proceso que pone en juego habilidades, estrategias, actitudes y conocimientos para generar significados de acuerdo con finalidades concretas y dentro de situaciones específicas.*
2. *La lectura es una competencia fundamental para la vida e instrumental en la comunicación, tanto en el ámbito escolar como fuera de él. Además, contribuye al ejercicio de la ciudadanía y al*

éxito escolar, por lo que debe desarrollarse en todas las áreas curriculares.

3. La promoción de la lectura incluye todas aquellas prácticas que tienen como objetivo hacer que las personas lean.
4. Los juegos de animación lectora motivan el gusto por la lectura y se complementan con estrategias de desarrollo de la comprensión lectora.
5. Fomentar el hábito lector en los niños y jóvenes es una tarea de toda la sociedad: maestros, directores, familia, bibliotecarios, autoridades educativas, etc.
6. En los centros educativos se deben desarrollar estrategias lectoras siguiendo los lineamientos del CNB y programarse actividades de promoción de lectura.
7. El proceso lector se desarrolla en tres partes (antes, durante y después) y contribuye a mejorar la competencia lectora. En cada momento se deben desarrollar diferentes estrategias de lectura. Por ejemplo: antes de leer hay que establecer el propósito de la lectura; durante hay que identificar la idea principal y después hay que valorar lo leído.
8. El aprendizaje de la lectura se inicia desde muy temprano con el uso del lenguaje oral y aumenta cuando los adultos leen a los niños. Luego se adquiere la lectura y escritura al dominar los sonidos, las letras y el vocabulario. Esto va a generar las condiciones para lograr fluidez y comprensión de la lectura. Posteriormente, se avanza a la lectura silenciosa y se fortalecen las destrezas de comprensión.



9. *Los elementos o componentes que, aplicados correctamente, garantizan el éxito en el aprendizaje de la lectura son: conciencia fonética, principio alfabético, fluidez, vocabulario y comprensión.*
10. *“Los alumnos aprenden a leer más rápido y adquieren otras aptitudes académicas cuando adquieren sus conocimientos iniciales en su lengua materna. Además, aprenden un segundo idioma con mayor rapidez que quienes aprenden a leer inicialmente en un idioma que no les es familiar” (Unicef, 1999, p.41).*
11. *El Programa de Lectura Silenciosa Sostenida (LSS) descrito inicialmente por Hunt (1970) tiene como finalidad promover el desarrollo del hábito de leer y mejorar las actitudes y los intereses de lectura, enfrentándola como una actividad de lenguaje, recreativa, voluntaria y holística; estructurada en un tiempo fijo y con materiales previamente autoseleccionados.*
12. *La lectura ofrece la oportunidad de desarrollar valores por medio de la reflexión constante sobre los mismos a partir de los personajes e historias leídas.*

## **Líneas estratégicas del programa “Leamos Juntos”**

*El Programa Nacional de Lectura incluye dos líneas estratégicas: promoción de la lectura y, adquisición y desarrollo de la lectura. Además, se establecen acciones clave para la ejecución del programa:*

1. *Formación del recurso humano.*
2. *Aseguramiento de la disponibilidad de materiales y recursos de lectura en los diferentes idiomas nacionales.*
3. *Establecimiento de alianzas y participación comunitaria.*

4. Acompañamiento, monitoreo y evaluación en la implementación del programa.



Fuente: Ministerio de Educación.

## ***Aplicación de metodologías apropiadas para la enseñanza, aprendizaje y desarrollo de la lectoescritura***

*El Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” establece como una estrategia clave la definición y aplicación de metodologías apropiadas para la enseñanza, aprendizaje, desarrollo y evaluación de la lectoescritura en idiomas nacionales para el nivel medio.*

1. Nivel medio

1.1. Ciclo de Educación Básica

1.1.1. Lectura diaria durante al menos quince minutos durante la jornada escolar (Lectura Silenciosa Sostenida –LSS–). A partir del segundo año el tiempo se incrementa a 30 minutos.

1.1.2. Práctica guiada de lectura en el aula.

1.1.3. Aplicación de metodologías apropiadas para el desarrollo de las competencias lectoras y la utilización de la lectura para aprender.

1.1.4. Actividad mensual de expresión y creación escrita.

En cada centro educativo también se espera que puedan aplicarse otras estrategias que enriquezcan la lectura de los estudiantes, aunque no estén mencionadas en la lista anterior.

## **Acciones clave para la implementación del programa**

Como parte de las dos líneas estratégicas del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” se establecen cuatro acciones clave que apoyan el desarrollo del mismo y que se exponen a continuación:

1. Formación del recurso humano.
2. Disponibilidad de materiales y recursos de lectura.
3. Alianzas y participación comunitaria.
4. Acompañamiento, monitoreo y evaluación.

Para implementar el Programa Nacional de Lectura en los establecimientos educativos, la coordinación es asignada al director del establecimiento, quien nombra una comisión escolar de lectura integrada por docentes, representantes de padres de familia y estudiantes. Dentro de las funciones de la comisión están

*elaborar y coordinar la ejecución del plan escolar de lectura con base en el plan departamental; verificar la adecuada implementación de metodologías efectivas para la adquisición y desarrollo de la lectura; verificar que los materiales de lectura estén organizados por área, tema, tipo, idioma, etc. con el apoyo del gobierno escolar y la comunidad educativa; además, asegurar el uso de un instrumento de autocontrol que registre la cantidad de materiales y tiempo que dedica a la lectura cada estudiante y docente.*

*Se prevé la realización de una evaluación al final de la tercera fase de ejecución del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, a partir de las acciones establecidas en el diseño del mismo.*

## **Análisis de contexto del impacto de los programas de lectura y matemática a nivel latinoamericano y país**

---

*En diversos países de América Latina los gobiernos, a través, de sus Ministerios de Educación o Secretarías de Educación, han implementado programas de lectura y matemática dirigidos a estudiantes que forman parte del sistema escolar.*

*Entre los programas ejecutados con mayor éxito en América Latina están: el programa implementado en 1990 en Chile “Mejoramiento de la calidad de Escuelas Básicas de Sectores Pobres”, conocido también como “Programa de las 900 escuelas”. Este incluía las áreas de lenguaje oral, lectura, escritura y matemática. Como resultado beneficiaron al 20 % de la matrícula de estudiantes de uno a cuatro años del ciclo básico de este país, propiciando un mejoramiento del 7.6 % en castellano, a comparación del 6.8 % del resto de las escuelas gratuitas del país, (Galdámez, 1999).*

*En Argentina en el año 2009 se implementó el proyecto piloto “Matemáticas para Todos”, En él participaron un total de 675 escuelas y más de 18,100 estudiantes de cuarto grado. Posteriormente en el año 2010, Valverde y Naslund-Hadley lo describen así:*

*Después de un año académico, las notas de exámenes de los tres grupos de tratamiento, mejoraron más que las del grupo control. El modelo de matemáticas fue el que tuvo más efecto sobre el aprendizaje de los estudiantes, la nota promedio de los exámenes aumentó en 44 puntos (cerca*

*de la mitad de una desviación estándar), en comparación con 19 puntos (una cuarta parte de una desviación estándar), entre los estudiantes que recibieron el currículo tradicional. El impacto fue particularmente fuerte en Buenos Aires, donde la diferencia entre los dos grupos fue de 34 puntos, es decir, un tercio de la desviación estándar.*

*También Valverde y Naslund- Hadley describen que en 2010 la República Dominicana implementó a través de su Secretaría de Educación, el Programa “Escuelas Eficaces”, el cual estaba relacionado con la enseñanza de la matemática, lectura y escritura. Aún queda pendiente el resultado del efecto de dicho programa en el rendimiento escolar de los alumnos participantes.*

*En 1999, Brasil ejecutó el programa de lectura “Escola Que Vale”, que apoyó el mejoramiento de las competencias lectoras de los estudiantes por medio de alianzas público-privadas. Hasta la fecha alcanzan a 24 municipalidades en los estados brasileños de Para, Maranhao, Minas Gerais y Espirito Santo. Una evaluación llevada a cabo en 2006 concluyó que en dos años de participación en el programa, los estudiantes de 18 escuelas habían aumentado sus niveles de desempeño en pruebas de comprensión lectora; se habían interesado más en la lectura y leían independiente e incluso aumentaban el contenido de sus proyectos escolares. Según Reimers y Jacobs en el año 2007 el programa alcanzaba a 95,375 alumnos.*

*En México en el año 2001 se implementó el Programa Nacional de Lectura. Ahí dotaron de libros a las bibliotecas de aula de centros escolares desde el preescolar hasta noveno grado, de tal manera que lo largo de once años de estudio los alumnos tuvieron acceso a 2,400 títulos literarios distintos (Reimers y Jacobs, 2007).*

*El programa “México lee” pretende lograr que la población alfabetizada desarrolle habilidades de lectura y escritura y se familiarice con diversos textos en todas sus formas, impresas o electrónicas; que acudan a la lectura buscando respuestas a sus inquietudes, su interés, y su curiosidad, que permita conocer y ejercer sus derechos y obligaciones; pero sobre todo, que puedan producir sus propios textos para dar a conocer lo que piensan, necesitan o quieren, y que sepan desarrollar un pensamiento crítico, analítico y conceptual. Uno de los objetivos más relevantes de este programa es la formación de mediadores, lectores y escritores.*

*Durante la primera década del siglo XXI se impulsó en Brasil el Plan Nacional del Libro y la Lectura –PNLL–, cuyas acciones iniciaron en el año 2005. Es un conjunto de políticas, programas, proyectos, acciones y eventos desarrollados por el Estado, en los ámbitos federal, estatal y municipal y por el sector privado y tercer sector. El objetivo es promover la lectura de los libros, la literatura y las bibliotecas en dicho país. Su finalidad es asegurar la democratización del acceso a los libros, el fomento y la valorización de la lectura y el fortalecimiento de la cadena productiva del libro como un factor relevante para incrementar la producción intelectual y el desarrollo de la economía del país. El programa busca poner libros a disposición de las personas e incentivar el hábito de la lectura por placer, utilizar las capacidades de leer y escribir para alcanzar objetivos personales y continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida, como una herramienta fundamental para el desenvolvimiento humano y la participación en la sociedad. Esta política implica una educación permanente con acceso de las personas al conocimiento, para desarrollar una vida más completa (Ramos, 2009).*

*La Campaña Nacional de Lectura en Argentina, buscó garantizar el derecho a la lectura como una responsabilidad del Estado. Desde el 2003 se inició la distribución de cuentos y poemas en canchas de fútbol, hospitales, comedores escolares, terminales de micros y trenes, en lugares de veraneo, en festivales populares y distintas fechas patrias. También las provincias se sumaron a esta pasión por leer e implementaron campañas conjuntamente con el Ministerio de Educación para dar a conocer a sus autores y así recorrer de punta a punta la*



*Argentina por un camino de letras diferentes que van escribiendo su identidad cultural.*

*Las bibliotecas populares argentinas son, posiblemente, el movimiento más antiguo de América Latina que ha desarrollado un trabajo sistemático en promoción de la lectura. La ley 419 del 23 de septiembre de 1870, dio origen a la Comisión Nacional Protectora de Bibliotecas Populares –Conabip–, con el propósito de fomentar la creación y desarrollo de estas instituciones.*

*Colombia por su parte tiene el Plan Nacional de Lectura y Bibliotecas –PNLB– que es un programa del Estado, que forma parte de los principales planes del Ministerio de Cultura y es coordinado y desarrollado por la Biblioteca Nacional de Colombia, como entidad coordinadora de la Red Nacional de Bibliotecas Públicas. El trabajo realizado por estas instituciones del Estado ha merecido el reconocimiento público en todo el mundo. En el 2001, la IFLA o Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios e Instituciones (las siglas provienen de su denominación en inglés ‘International Federation of Library Associations and Institutions’) le otorgó el Guust van Wesemael Literacy Prize, adicionalmente, por su experiencia en selección de materiales de lectura e implementación de bibliotecas que ha sido replicada en otros municipios.*

*Pueden mencionarse otros programas en América Latina, de los cuales existe poca información, tal es el caso de “Palabrarío y Mil Maneras de Leer” en Colombia; en Perú “Leer es estar Adelante” y “Plan Lector”; en Cuba “El Programa Nacional por La lectura”; en El Salvador el “Plan Nacional de Lectura y Bibliotecas”; en Panamá, el “Plan Nacional de Lectura”; en Chile la “Estrategia de Lectura, Escritura y Matemática” así como el “Plan de Fomento de la lectura” que son programas creados por la Secretaría de Educación; en Uruguay “Leer es un Derecho” y en Venezuela el “Plan Revolucionario de Lectura”.*

*Estas experiencias permiten destacar dos conclusiones. La primera es la constante en los países de América Latina por impulsar programas en favor de la lectura, que han implicado una diversidad de acciones. Algunas semejantes a las*

*presentes en el PNL de Guatemala. La segunda conclusión es que son pocos los programas que han sido sujetos a evaluaciones de impacto. Para el caso guatemalteco es innovador que se haya realizado una evaluación, enfocada en la verificación de las Bibliotecas Escolares en los establecimientos del nivel medio. Esta evaluación cobrará más sentido en la medida que esta se constituya en una práctica periódica sobre el programa, ya que permitirá observar los avances que se tienen, problemas que se observan e identificar posibles soluciones durante el proceso.*

# Marco metodológico

---

## Diseño metodológico

*La Evaluación del uso de bibliotecas en el aula y metodología de enseñanza de la lectura en los establecimientos de educación media, se desarrolló en los años 2014 y 2015 de manera cualitativa. Se centró en la existencia, estado físico y uso de las Bibliotecas Escolares.*

*Se realizó a nivel nacional, dividiéndose las cinco regiones descritas a continuación:*

- *Región 1: Zacapa, Chiquimula, Jalapa, Jutiapa y Santa Rosa.*
- *Región 2: Petén, Alta Verapaz, Baja Verapaz y El Progreso.*
- *Región 3: Guatemala, Sacatepéquez, Chimaltenango, Escuintla e Izabal.*
- *Región 4: San Marcos, Quetzaltenango, Suchitepéquez y Retalhuleu.*
- *Región 5: Quiché, Huehuetenango, Totonicapán y Sololá.*

## Objetivos de la evaluación

*El objetivo general de esta evaluación es verificar la implementación en el aula del Programa Nacional de Lectura.*

*A continuación la Tabla 1 describe los objetivos generales, específicos y operativos.*

Tabla 1. Objetivos de la evaluación

| Generales  | Específicos  | Operativos   |
|--|--|--|
| Verificar la implementación en el aula del Programa Nacional de Lectura y del Programa Nacional de Matemática.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Monitorear la existencia y uso de materiales en las escuelas para implementar los programas “Leamos Juntos” y “Contemos Juntos”.</li> <li>2. Verificar la existencia y uso de del material educativo de la serie “Aprender del error”.</li> <li>3. Documentar la implementación de la metodología de enseñanza de la lectura y la matemática en el aula, sugeridas por los programas “Leamos Juntos” y “Contemos Juntos”.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verificar la existencia y estado de los materiales de lectura entregados por el BM a los establecimientos del nivel medio.</li> <li>2. Describir las estrategias que se implementan en el aula para el desarrollo de los programas “Leamos Juntos” en los establecimientos del nivel medio.</li> <li>3. Describir los mecanismos para acceder a los libros por parte de los docentes y estudiantes.</li> </ol> |
| Asegurar la adecuada implementación en el aula del material educativo <i>Aprender del error</i> en los establecimientos del nivel medio.   |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Verificar la existencia y uso del material educativo de la serie <i>Aprender del error</i>.</li> </ol>   |
| Nota: el primer objetivo general responde a la evaluación de las Bibliotecas Escolares, el segundo objetivo general responde a la evaluación de la serie <i>Aprender del error</i> y se desarrollará en un documento distinto. |  |  |

Fuente: Términos de referencia de la evaluación.

## ***Instrumentos para la evaluación***

*Se construyeron tres distintos tipos de entrevistas semiestructuradas con preguntas abiertas y de confrontación. Estas son prototípicas y requieren que el investigador realice una mediación al momento de realizar la entrevista tomando en cuenta el contexto y la interacción. Por ello los instrumentos de investigación y las guías de entrevista (una por cada sujeto de estudio), sirvieron de instructivo para el*

investigador y en ningún momento se consideraron limitantes. Asimismo, las preguntas recabaron información específica de cada uno de los diferentes sujetos de estudio seleccionados: estudiantes, docentes y directores. Las variables que se observaron se detallan en la Tabla 2.

Tabla 2. Variables, preguntas abiertas y de confrontación para la evaluación de Bibliotecas Escolares

| Variable         | Preguntas abiertas  | Preguntas de confrontación   |
|------------------|---|--|
| Existencia       | ¿Dónde tienen los libros entregados por el Banco Mundial y el Mineduc el año pasado? (Venían en unas cajas plásticas) | Si no los tienen, ¿por qué no los tienen?  |
|                  |   | Si los tienen en un lugar, ¿cómo fue la entrega? Y, ¿por qué los tienen en este lugar? |
| Acceso           | ¿Cómo pueden acceder los docentes a los libros?   | Si NO tienen acceso, ¿por qué no?  |
|                  |   | Si responde que SÍ tienen acceso, ¿por qué ese mecanismo?                              |
|                  | ¿Cómo pueden acceder los estudiantes a los libros?  | Si responde que NO tienen acceso, ¿por qué no?   |
|                  |   | Si responde que SÍ tienen acceso, ¿por qué ese mecanismo?                              |
| Estado           | Pedir ver dónde se encuentran los libros  | Si no lo permiten indagar, ¿por qué no los pueden observar?                            |
|                  |   | Si lo permiten, observar el estado.  |
| Uso /Estrategias | ¿Cómo utilizan estos libros en el aula?   | Si la respuesta es negativa indagar el por qué.  |
|                  |   | Si la respuesta es positiva indagar por aquellas que fomentan la lectura.              |

Fuente: Términos de referencia de la evaluación.

## **Procedimientos**

*El proceso de construcción de las entrevistas semiestructuradas y el diseño del mecanismo de aplicación de las mismas, contempló los siguientes pasos:*

## Revisión documental del programa “Leamos Juntos”

*Se revisaron los documentos que desarrollan el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”. Específicamente, se puso atención en las líneas estratégicas referidas a: “Aseguramiento de la disponibilidad de materiales y recursos de lectura en los diferentes idiomas nacionales” y en el “acompañamiento, monitoreo y evaluación en la implementación del programa”.*

## Diseño de instrumentos

*Se analizaron y discutieron las técnicas de investigación cualitativa a utilizarse y se determinó utilizar la entrevista semiestructurada compuesta por preguntas abiertas y preguntas de confrontación.*

*Las preguntas abiertas permitieron obtener mayor riqueza de la información, las preguntas de confrontación explicaron aquellas situaciones específicas (sí o no) en las que interesa profundizar sobre las variables. Es importante señalar que los investigadores tuvieron la libertad de replantear las preguntas según el contexto en que se encontraron y continuar replanteándolas hasta obtener la información requerida.*

*Se diseñaron tres diferentes entrevistas semiestructuradas, cada una enfocada a los diferentes actores educativos involucrados en el proceso:*

- 1. Entrevista para los directores: para verificar el estado físico de las BE, así como el acceso y uso por parte de los docentes y estudiantes. Se indagará sobre los docentes que utilizan más este recurso.*
- 2. Entrevista para docentes: para conocer las estrategias que utilizan los docentes en el aula para fomentar la lectura, específicamente*

aquellas relacionadas al uso de las BE. Se indagará también sobre las formas de acceso que tienen los estudiantes a las BE.

3. *Entrevista para estudiantes:* para conocer las actividades que realizan los estudiantes en el aula, en relación a la lectura, la utilización de las BE y las formas de acceso que tienen a las mismas.

## Muestra

El tipo de muestra utilizado fue el aleatorio simple. La muestra seleccionada se detalla en la Tabla 3.

Tabla 3. Muestra de establecimientos

| Universo  |       | Muestra |     |
|---|-------|---------|-----|
| Modalidad   | Total | N %     | N   |
| Telesecundaria  | 1636  | 1.53 %  | 25  |
| Nufed   | 600   | 4.17 %  | 25  |
| Ineb  | 745   | 3.36 %  | 25  |
| Escuela Normal  | 94    | 26.60 % | 25  |
| TOTAL   | 3,075 | 3.25 %  | 100 |
| Fuente: elaboración propia a partir de los listados entregados por el Banco Mundial a Digeduca. |       |         |     |

Para llegar a la muestra final se consideraron los siguientes criterios:

1. 25 establecimientos del nivel medio del ciclo básico por cada modalidad (Nufed, Ineb y Telesecundaria) y las Escuelas Normales del ciclo diversificado.



2. Se seleccionaron para cada una de las regiones: cinco establecimientos del ciclo básico de cada modalidad (Nufed, Ineb y Telesecundaria) y 5 Escuelas Normales.
3. Se buscó que cada departamento tuviera como mínimo un establecimiento de cada modalidad: un Nufed, un Ineb, una Telesecundaria y una Escuela Normal. Esto siempre que fuese posible.

Los sujetos a entrevistar en cada establecimiento fueron: el director del establecimiento, el docente encargado de Comunicación y Lenguaje y tres estudiantes de ese docente. En total, cinco personas por establecimiento. Al finalizar se recolectaron datos de 100 directores, 100 docentes y 300 estudiantes.

De igual forma se seleccionó una muestra suplente. Si por alguna razón no se hubiera podido acceder a uno de los establecimientos seleccionados en la muestra, estos establecimientos tenían las mismas características de la muestra inicial. Se tomó en cuenta establecimientos de la muestra suplente en los siguientes casos: (1) la negativa de acceso al establecimiento por parte de la dirección; (2) los aspectos climáticos que imposibiliten el acceso al establecimiento; (3) la suspensión de actividades del establecimiento por cualquier razón.

## **Recolección de la información**

La metodología para la recolección de la información se detalla en la Tabla 4. El tiempo para realizar cada una de las entrevistas fue de 20 minutos en promedio. Este tiempo varió según las características del contexto en que se realizaron. Tomó aproximadamente dos horas en cada establecimiento. El tiempo no fue una limitante sino que dependió de lo que se necesitó para coleccionar la información.

*A cada persona se le entrevistó de forma individual en un espacio donde pudo responder de forma abierta y sin interrupciones a las preguntas que se le realizaron. La información fue registrada tal como el sujeto la expresó en una hoja de registro especialmente diseñada para ello.*

*Si durante la entrevista el director refirió que no contaba o no utilizaba los libros de las BE entregadas, se procedió a indagar sobre las razones por las cuales no se contaba con el material o no lo utilizaba.*

Tabla 4. Metodología para la recolección de la información

El investigador llegó a los establecimientos sin previo aviso con la finalidad de no predisponer a los involucrados, el investigador portó identificación y carta del Mineduc correspondiente y realizó las acciones en el siguiente orden:

1. Se contactó al director (si este no estaba, se contactó a la persona encargada del establecimiento en su ausencia). Se le dio a conocer los objetivos de la visita y las actividades que se pretendía realizar.
2. Se solicitó al director acceso para la verificación de los libros.
3. Se realizó la primera entrevista al director del establecimiento.
4. Se solicitó al director que presentara al docente de Comunicación y Lenguaje del último año del ciclo y se procedió a realizar con él la entrevista correspondiente.
5. Se entrevistó a tres estudiantes del docente entrevistado, seleccionándolos de la siguiente manera:
  - a. Se pidió al profesor el número de estudiantes del salón del último año del ciclo.
  - b. Se pidió que eligiera tres números al azar en el rango del número de estudiantes.
  - c. Se pidió al docente que llamara a los estudiantes cuyas claves correspondieran a los números dados.

Fuente: Términos de referencia de la evaluación.

## Sistematización de la información

### Procesamiento

*La información se recopiló en hojas de registro diseñadas con ese fin. Posteriormente se procedió a volcar la información en una base de datos previamente diseñada en el programa MS Excel.*

### Plan de análisis

- 1. Existencia de los libros: se realizó un conteo de frecuencia de los establecimientos que confirmaron haber recibido la biblioteca escolar y de aquellos que no, en caso los hubiere. También se verificó la existencia de los libros en el establecimiento o si han sido trasladados a otro lugar y las razones para ello. Asimismo, se llevó a cabo un conteo general de los libros para determinar la integridad de la colección.*
- 2. Estado de los libros: en este apartado se describió el estado general de cada una de las bibliotecas, dando cuenta del desgaste que hayan sufrido a la fecha los libros, de los mecanismos que se estaban implementando para conservarlos, así como si el lugar en el que se encontraban es limpio, seguro y que facilite la conservación de los mismos.*
- 3. Uso de los libros: se describieron las actividades encontradas en los establecimientos visitados y que corresponden con lo propuesto por el Programa Nacional de Lectura. En un segundo momento se categorizaron y describieron aquellas actividades que, si bien buscaban promover el hábito lector, no estaban propuestas específicamente en el Programa. Como parte final de este apartado, se valoró lo encontrado en el establecimiento según la experiencia del*

*consultor y se describieron los aspectos negativos identificados en algunos establecimientos. También se describieron con mucho mayor detalle aquellos casos en los que se consideró que la Biblioteca Escolar ha sido aprovechada de la mejor manera.*

- 4. Acceso a los libros: se mencionaron los principales mecanismos de acceso que se tiene a los libros en los establecimientos, tanto para uso de los docentes como para los estudiantes y se verificó si estos garantizan de alguna manera la conservación e integridad de la biblioteca para las siguientes generaciones de alumnos.*

## **Socialización de resultados**

*Se contempló la presentación de resultados a través de talleres con personal de Digeduca y Banco Mundial.*

## **Limitaciones**

- Actividades extracurriculares que interrumpen las actividades regulares del centro educativo.*
- Factores climáticos y otros (lluvias, inundaciones, temblores).*
- La visita sin previo aviso: varios establecimientos no estaban en actividades o no se encontró al director o a los docentes. Ante estos casos se tomó la decisión de reprogramar la visita o bien seleccionar un establecimiento de la muestra suplente.*
- La evaluación se limitó a verificar la existencia, acceso y uso de los materiales con el objetivo de determinar si se ha logrado realizar la acción clave de aseguramiento de la disponibilidad de materiales y recursos de lectura en los establecimientos.*

- *La evaluación se limitó a documentar algunas de las estrategias utilizadas por los docentes para fomentar la lectura, específicamente aquellas donde utilizan las BE.*

## **Presentación de resultados por modalidad**

---

### **Escuelas Normales**

*Las Escuelas Normales surgen en Guatemala en la segunda mitad del siglo XIX, específicamente a partir de 1871 con la llegada de la revolución liberal donde se proclamó que la educación debía ser universal, laica y gratuita (González, 2007). Tenían el papel de formar a los maestros y se les dio ese nombre por el rol de normar la forma de enseñanza.*

*Las primeras se ubican en los centros urbanos más importantes del país, estas son “La Central para Varones” y el “Instituto de Señoritas Belén” en la ciudad de Guatemala. También se encuentran el Instituto Nacional para Varones de Occidente y el de Oriente –INVO– en Quetzaltenango y en Chiquimula respectivamente, así como el Instituto Nacional para Señoritas de Occidente y el de Oriente –INSO– en los mismos departamentos.*

*Ya en el siglo veinte surgen otras Escuelas Normales, pero estas tenían lógicas diferentes a las primeras. Durante la revolución de 1944 surgen las Escuelas Normales Rurales, que tenían como objetivo formar Maestros de Educación Primaria Rural que fueran promotores del desarrollo en las regiones. Una de estas escuelas*

se caracterizó por ser un internado a donde llegaron estudiantes de diferentes lugares del país, esta es la “Escuela Normal Rural Pedro Molina”, en Chimaltenango (González, 2007).

Paralelamente a la fundación de las Escuelas Normales, también se fundan institutos en diferentes lugares del país para formar Maestros de Educación Primaria Urbana. Ejemplo de estos institutos es el “Instituto Rafael Landívar” en Mazatenango y otros, que inicialmente impartían Bachillerato en Ciencias y Letras pero que pasaron a formar maestros años después. Tal es el caso del “Instituto Rafael Aqueche” en la ciudad de Guatemala.

Igualmente surgen los colegios católicos. La iglesia católica había perdido los centros educativos durante la reforma liberal. De hecho, las Escuelas Normales de finales del siglo XIX están ubicadas en edificios expropiados a la iglesia. Con el apoyo a la contrarrevolución en 1953, la iglesia católica logró abrir colegios de instrucción donde formaban maestros (Gonzalez, 2007). En la actualidad la participación de la educación privada en el nivel medio es mayor a la oficial; para el año 2004 había un poco más de 240 establecimientos privados que impartían la carrera de magisterio en cualquiera de sus modalidades.

En la década de 1970 surgen las “Escuelas Normales de Monjas” en Jalapa y la “Escuela Normal Regional de Occidente” en Santa Lucía Utatlán (Sololá), que se caracterizaron por ser establecimientos tipo internado en donde se recibían estudiantes de diferentes lugares rurales del país.

Durante la segunda mitad del siglo XX también se formaron Escuelas Normales especializadas: educación física, educación para el hogar, educación musical, preprimaria, etc. Actualmente se estima que existen 94 Escuelas Normales Oficiales de las diferentes modalidades. (Mineduc, 2013).

En los primeros años del siglo XXI, en el marco de la firma de la paz y los compromisos que se adquirieron en ellos, se fundaron las Escuelas Normales Bilingües Interculturales.

*Desde el año 2013 las Escuelas Normales que formaban docentes de primaria o de educación física, han dejado de instruir a maestros y han impartido el bachillerato en educación, considerada como la primera etapa formativa para el profesorado (antes magisterio) que se concluye en la universidad.*

*Este recorrido histórico permite observar que las Escuelas Normales no son instituciones homogéneas. Tienen características que dependen del momento en que fueron fundadas, ya que esto les impregnaba de objetivos educativos y elementos propios de la época.*

*Al caracterizar los distintos tipos de Escuelas Normales, se puede decir que las de educación física tienen pocos salones de clase pero mayor espacio para la práctica deportiva. Las Escuelas Normales de finales del siglo XIX se encuentran en edificios de esa misma época y ubicadas en los centros urbanos. Las Escuelas Normales Rurales se ubican en espacios rurales y cuentan con grandes terrenos donde tienen habitaciones, comedores, espacios para la producción agrícola y salones de clase, biblioteca, etcétera. Finalmente las Escuelas Bilingües Interculturales surgieron por la gestión de las comunidades pero sin la infraestructura necesaria. En algunos casos estas escuelas se han adherido a otras Escuelas Normales y en otros, se construyeron instalaciones propias.*

## **Existencia, estado y acceso de los libros**

*De acuerdo a la base de datos proporcionada por Banco Mundial en el 2014, las Escuelas Normales suman un total 94 establecimientos en todo el país y a todas se les entregó un total de 476 libros, conformados por 442 libros de lectura y ficción, y 34 libros específicos.*

*Las 25 Escuelas Normales visitadas reportaron haber recibido las Bibliotecas Escolares, mismas que se verificaron que estuvieran físicamente en los*

establecimientos. Se encontró que nueve tenían todos los libros, en 15 estaba la gran mayoría de los libros y solo en un establecimiento se observó la mitad de los libros esperados.

Los libros se colocaron en diferentes lugares siendo la biblioteca el lugar más frecuente. Las Escuelas Normales que no cuentan con biblioteca utilizan espacios como la dirección, la bodega o los salones de clase para resguardar los libros. En un caso particular, el director decidió que la Biblioteca Escolar esté en la Auxiliatura de la carrera del Bachillerato en Educación para que fueran de uso exclusivo de los profesores y alumnos de la misma, debido a que la Escuela Normal tiene cuatro carreras de diversificado y ciclo básico, y además la biblioteca presta servicios a personas externas. Dentro de las carreras de esta Escuela Normal están Magisterio Infantil y Bachillerato en Educación Bilingüe Intercultural, antes Magisterio Bilingüe Intercultural. Ambas recibieron Bibliotecas Escolares las cuales también fueron depositadas en la Auxiliatura de la carrera correspondiente.

Lo anterior indica que espacios físicos que recibieron más de una Biblioteca Escolar, responde al código de una carrera y hay establecimientos que albergan más de dos carreras, o que incluso tienen ciclo básico.

En el caso de la Escuela Normal donde se conservaron la mitad de los libros, estos se encuentran en la dirección. La explicación a la falta de algunos volúmenes se debe a que los estudiantes y profesores tienen préstamo externo.

En relación a lo anterior, el 80 % de las Escuelas Normales tienen préstamo externo para estudiantes. El 20 % no brinda este servicio para evitar que se deterioren o se pierda y en un caso obedece a que el establecimiento es un internado. Otro de los aspectos relacionados a no brindar préstamo externo es el espacio físico, debido a que nueve de las 13 Escuelas Normales que tienen espacio de biblioteca ofrecen préstamo externo a los estudiantes.



*En 21 de los establecimientos se utilizan los libros y existen diferentes mecanismos de acceso de los estudiantes y docentes a las Bibliotecas Escolares. Estos son:*

- *Biblioteca o espacio exclusivo para los libros (como el rincón literario) donde los estudiantes y docentes pueden acceder a los libros. Esto está presente en 13 de los 25 establecimientos.*
- *Lectura diaria, con esta estrategia se asegura que los estudiantes tienen acceso a los libros y tienen la oportunidad de uno durante un período cada día. Esta estrategia está siendo utilizada en 14 de los 25 establecimientos.*
- *Lectura de libros por un período de tiempo, la cual permite que los estudiantes lean un libro durante un mes o un bimestre. Esta actividad se identificó en tres de las veinticinco Escuelas Normales.*

Figura 1. Período de lectura en la Escuela Normal Bilingüe San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango



*Estos mecanismos facilitan el control en cuanto al acceso de los libros, ya sea que se utilicen dentro o fuera del establecimiento.*

*De las 20 Escuelas Normales que reportaron que tenían préstamo externo, se encontró que los mecanismos para ello son: entrega del carnet y anotarse en un libro de registros, llenar una ficha de préstamo, apuntarse en el libro de conocimientos y finalmente el permiso directo del director.*

## **Uso de las Bibliotecas Escolares**

*El uso de las Biblioteca Escolares en las Escuelas Normales fue reportado por los docentes de Comunicación y Lenguaje y por los estudiantes del último año. En el caso de los docentes, solo en dos establecimientos reportaron la falta de uso de los libros de las Biblioteca Escolares. Ellos argumentan que “el contenido de los libros no corresponde a los contenidos del curso, no se adaptan al contexto y tampoco al Currículo Nacional Base” (docentes de Escuela Normal de Chimaltenango y Escuela Normal de San Marcos). Esta situación fue confirmada por los estudiantes entrevistados.*

*En otras dos Normales fueron los estudiantes quienes indicaron que los libros no se utilizan pese a que el docente reportó que sí. Se concluye que en cuatro de los establecimientos visitados no están utilizando las Bibliotecas Escolares.*

*El uso que se le da a los libros es implementando las estrategias propuestas por el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, que son:*

## **Lectura diaria**

*De las 21 Escuelas Normales donde utilizan las Bibliotecas Escolares, en catorce realizan la lectura diaria. Esta práctica varía en el tiempo. Hay establecimientos donde se reportó 20 minutos diarios, otros una hora diaria y la gran mayoría 30 minutos cada día. Existen otros casos donde la lectura es dos o tres veces a la semana.*

## **La práctica guiada de la lectura en el aula**

*La práctica guiada de la lectura en el aula es la estrategia más utilizada, debido a que la mayoría de las actividades que se realizan con las lecturas están orientadas por el docente, estas parten de una lógica donde el profesor pone a leer a los estudiantes y luego ellos deben trabajar de forma individual o grupal para producir algo.*

*Dentro de las actividades guiadas están:*

- 1. Dramatizaciones*
- 2. Resúmenes*
- 3. Glosario de las palabras nuevas*
- 4. Análisis de textos: personajes, eventos, lugares, etc.*
- 5. Narración de lo comprendido*
- 6. Comprensiones de lectura*
- 7. Ilustraciones*
- 8. Vinculación de las lecturas con valores y la vida diaria*
- 9. Revisión de ortografía*
- 10. Lectura en voz alta*
- 11. Títeres sobre lectura*

## **Competencias lectoras**

*La estrategia de la competencia lectora implica aplicar metodologías apropiadas para el desarrollo de las competencias (fluidez, comprensión y velocidad) y la utilización de la lectura para aprender en el aula. Las actividades que se realizan a partir de esta en las Escuelas Normales son:*

- 1. Comprobaciones de lectura*
- 2. Resúmenes*
- 3. Narración de lo comprendido para el resto de los compañeros*
- 4. Lectura en voz alta en el aula*
- 5. Competencias de lectura*

## **Diario de escritura**

*Únicamente en dos Escuelas Normales los estudiantes llevan un diario de escritura.*

## **Actividad mensual de expresión y creación escrita**

*Esta estrategia comparte con las del diario de escritura y la lectura diaria por ser más puntuales, en comparación de las otras que son más generales. Únicamente tres Escuelas Normales reportaron actividades dentro de esta estrategia y la forma como la abordan es a partir de que el estudiante escriba poemas y ensayos.*

*Entre otras estrategias que se llevan a cabo en las Escuelas Normales y que no están sugeridas dentro del Programa Nacional de Lectura, se encuentran las siguientes:*

### **El diario de lectura**

*En uno de los establecimientos visitados, la profesora implementó un proyecto para que las estudiantes lean por lo menos cinco libros por bimestre. Esto es un registro de avance de lectura en donde los alumnos anotan en un cuaderno la cantidad de páginas leídas diariamente del texto elegido y después responden algunas preguntas de comprensión de lectura que fueron establecidas previamente por la docente.*

*Las estudiantes leen fuera del establecimiento o en su tiempo libre. Este registro llamado “diario de lectura” es supervisado por la maestra semanalmente, con el fin de corroborar el avance en la lectura de las estudiantes, así como la comprensión de lo leído.*

### **Mapas mentales**

*Los mapas mentales son representaciones gráficas de ideas con las que se pueden observar las relaciones entre los conceptos. En el caso de la lectura, la actividad consiste en que después de leer un texto, se propone una palabra clave del mismo. A partir de esta palabra se derivan ideas, palabras y conceptos, luego los estudiantes identifican una palabra que defina el libro que se leyó y alrededor de esta se generan esas ideas y conceptos, de esta forma se va construyendo una discusión en el aula. Al concluir, se tiene un esquema del texto leído, que permite observar en un diagrama la idea principal y la relación con otras ideas secundarias.*

## **Exposiciones**

*Durante esta actividad, el profesor forma grupos de estudiantes. A cada grupo se le asigna un libro distinto, ya que las Bibliotecas Escolares solo cuentan con un ejemplar de cada libro. El grupo realiza la lectura y debe preparar una presentación del libro con información sobre los personajes principales, lugar donde se desarrolla la lectura, enseñanzas positivas y aspectos negativos, y presentarlo en el salón de clases. Esta estrategia puede combinarse con actividades como dramatizaciones, dibujar la secuencia de hechos en la historia, etcétera.*

## **El café literario**

*El café literario requiere que sus participantes lean el mismo libro y que incluso lleven la lectura a un mismo nivel de avance. La dinámica es que los estudiantes se reúnen con la docente a discutir sobre el libro que están leyendo y consulten las dudas de la lectura, así como respecto a su identificación con los personajes e intercambiar ideas de qué podría pasar más adelante en la historia. Otras actividades es describir o representar los lugares, las situaciones y los personajes.*

## **Taller de lectura**

*La Biblioteca Escolar contiene algunas biografías de personajes de ciencia, arte, entre otros. Se toma una de estas biografías y se realiza un taller de lectura sobre el personaje. La primera acción es leer la biografía, luego se lleva a cabo el taller organizado por la profesora. Allí se realizan diferentes actividades relacionadas a la vida del personaje como: línea del tiempo, la descripción de sus aportes o una discusión de aquellos aspectos que valoran y rechazan. En el caso de la biografía de un cantante y compositor, se realizó una especie de foro musical,*

donde se escuchó una canción del cantautor y luego se analizaron las ideas principales, se identificaron al emisor, al receptor, etcétera.

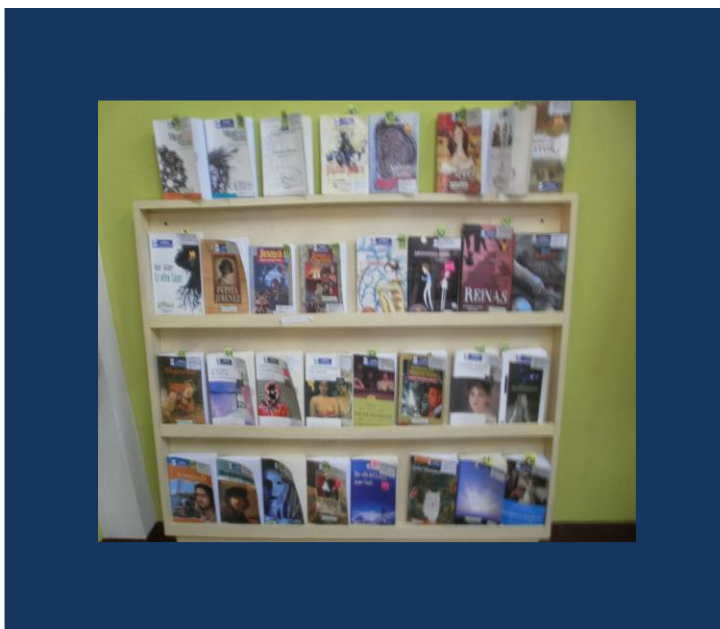
### **Rally de lectura**

*Esta estrategia consiste en recrear un libro en los diferentes espacios de la ciudad. El primer paso es seleccionar un libro y todos los estudiantes deben leerlo. El libro constituye el ambiente en el cual se realizará el rally. El día indicado, se conforman grupos que deben realizar una serie de actividades en diferentes lugares de la ciudad. Un ejemplo fue el rally basado en el libro “Alicia en el país de las Maravillas”. Para esto la docente realizó varias actividades; principalmente, los grupos debían resolver acertijos para conocer a qué lugar de la ciudad se debían dirigir y también actividades o pruebas sobre la lectura para obtener el nuevo acertijo e ir al siguiente lugar. Las pruebas consistieron en leer pequeños extractos y explicar lo leído, en otro caso presentar a los personajes, ordenar eventos de la historia, entre otros. En algunas otras actividades se revivían escenas del libro. Para el año 2015, se programó un rally la última semana de septiembre, centrado en los libros de Agatha Christie.*

### **El rincón literario**

*Es un espacio condicionado para que los estudiantes puedan llegar a leer cómodamente. Es un pequeño salón donde están las librerías con los libros de la Biblioteca Escolar y hay lugares para leer como sillas, cojines, alfombras, etc. En este espacio existen algunas producciones de los estudiantes sobre los libros que han leído como carteles y reproducción de portadas. Este es un espacio abierto durante la jornada. Si en dado caso un alumno quiere tomar un libro para llevarlo a su casa, lo puede hacer.*

Figura 2. Librerías de la Escuela Normal Bilingüe San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango



Fuente: Dgeduca.

## **Análisis de los factores propios de la modalidad**

*Existen características propias de las Escuelas Normales que pueden significar diferencias al compararlas con los distintos tipos de entrega del ciclo básico. La primera característica que podría incidir es que las Escuelas Normales corresponden al ciclo diversificado. Esto implica que son estudiantes con más edad que los del ciclo básico; en la actualidad, la mayoría se ubica en los centros urbanos. Ahora están sufriendo una disminución en la cantidad de estudiantes ante los cambios de la carrera de magisterio. Sin embargo, para observar cómo afectan estas características, se podrían comparar con las otras modalidades.*



*Es posible que tengan mayores contrastes con las telesecundarias y los Nufed, pues estas modalidades cuentan con un docente por grado lo que permite mejor utilización del material y del tiempo que se dedique a la lectura y sus actividades; asimismo, la situación y entorno económico de estas modalidades, pues de acuerdo a lo observado y a lo referido por docentes y directores, las Escuelas Normales cuentan con menos recursos, por tal razón en comparación con las otras dos, el uso es menor. La diferencia con los Ineb no es tan marcada ya que comparten con ellos la lógica de docentes especializados y la forma de trabajar.*

*Anteriormente se señaló que las Escuelas Normales no son homogéneas, dependen en gran medida del tipo de institución, que está definido por el magisterio que formaban, las condiciones político-sociales de la época de fundación y también de los contextos y el impacto de los cambios que se han ido dando en la carrera de magisterio. Por ello se pueden formar subgrupos dentro de las Escuelas Normales para determinar cómo ciertas características pueden influir.*

Tabla 5. Tipo de Escuelas Normales visitadas

| Estrategia                            | Frecuencia |
|---------------------------------------|------------|
| Escuela Normal                        | 9          |
| Escuela Normal Rural                  | 4          |
| Escuela Normal Bilingüe Intercultural | 4          |
| Escuela Normal de Educación Física    | 5          |
| Escuela Normal de Parvulario          | 1          |

Fuente: elaboración propia a partir de los reportes regionales.

*De estos subgrupos, el tipo de institución que más difiere del resto es la Escuela Normal de Educación Física. La desigualdad radica en que estas escuelas forman maestros únicamente especializados en un área y que administrativamente dependen de una Dirección específica, la Dirección General de Educación Física -Digef-.*

*Finalmente, las instalaciones de estas Escuelas Normales son compartidas. Aunque algunas se encuentran dentro de un complejo deportivo, sus recintos son limitados y pequeños. Esto se evidencia con la falta de bibliotecas en las cinco Escuelas de Educación Física; solamente en una hay un pequeño salón acondicionado con un rincón de lectura y los libros están a cargo del personal administrativo (contador, secretaria o director) y solo en un caso, de una profesora. En comparación, tres de las cuatro Escuelas Rurales hay biblioteca, por lo que los libros están a cargo del personal de esta.*

*Aun así las estrategias y actividades con los libros son similares. La razón puede ser que el uso de los libros corresponde a la motivación y compromiso del docente de Comunicación y Lenguaje y no al tipo de establecimiento.*

## **Conclusiones**

*Las Escuelas Normales son instituciones educativas diversas, que por sus diferentes modalidades y distintivos deben ser consideradas como heterogéneas y que comparten características que les permiten diferenciarse de los establecimientos del ciclo básico del nivel medio, especialmente de las Telesecundarias y los Nufed. Además son más cercanos a los Institutos Nacionales de Educación Básica –Ineb–, ya que cuentan con profesores especializados y, en la mayoría de las ocasiones, tienen instalaciones en centros urbanos.*

*Las Bibliotecas Escolares se encuentran en las 25 Escuelas Normales visitadas y se utilizan en 21 de ellas. El uso se da en actividades de lectura y en el área de Comunicación y Lenguaje.*

*Los libros de las Bibliotecas Escolares se encuentran en diferentes lugares, pero en su mayoría están en lugares adecuados para los libros y se encuentran en buen estado.*

*La lectura diaria y la práctica guiada de lectura en el aula, son las estrategias sugeridas por el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” más utilizadas dentro de las Escuelas Normales. Más de la mitad de las instituciones visitadas las aplican con los libros de las Bibliotecas Escolares.*

*También se emplean otras estrategias que no están presentes en el Programa Nacional de Lectura. Estas son el resultado del trabajo y creatividad de los docentes de Comunicación y Lenguaje que buscan promover la lectura dentro de los estudiantes. Dentro de estas se encuentran: el café literario, el taller literario y el rally de lectura.*

*El rally de lectura consiste en una competencia entre grupos que se enfrentan a diferentes pruebas, en este caso las pruebas están relacionadas con la lectura y se busca que los participantes demuestren las capacidades lectoras en cada una de las pruebas. Existe la modalidad de que todo el rally sea sobre un libro, y las pruebas se realizan en diferentes espacios de la ciudad o poblado donde se encuentra el establecimiento. El primer paso para el rally es seleccionar un libro y todos los estudiantes lo deben de leer. A partir del libro, el docente define las pruebas que los estudiantes no saben de antemano. El día indicado, cuando todos han leído el libro, se conforman grupos que deben realizar una serie de actividades en diferente lugares de la ciudad.*

*Finalmente, las condiciones de las Escuelas Normales permiten que en algunas de ellas exista infraestructura y personal para tener una biblioteca. Si bien estas condiciones son básicas y admiten que los estudiantes tengan la oportunidad de acceder a los libros, se observó la capacidad de gestión del establecimiento, donde el director ha organizado a los docentes de tal forma que tienen planificados períodos de sus cursos para trabajar algunos temas en la biblioteca.*

## Recomendaciones

*Si bien las Bibliotecas Escolares se están aprovechando en la mayoría de las Escuelas Normales, existen casos donde no funcionan o su uso es mínimo. Se recomienda orientar a los docentes de Comunicación y Lenguaje respecto a cómo utilizar los libros para el desarrollo de los contenidos del área.*

*Existen experiencias exitosas y estrategias creativas dentro de las actividades que realizan los docentes de las Escuelas Normales por lo que se recomienda sistematizar estas experiencias y compartirlas con otros profesores para que fortalezcan su acción docente en el área de Comunicación y Lenguaje, especialmente en la promoción y fomento de la lectura. Estas experiencias y estrategias podrían fortalecer las propuestas por el Programa Nacional de Lectura.*

**Anexo**  
**Tabla 6. Listado de las Escuelas Normales visitadas**

| Región  | Departamento   | Código        | Nombre  |
|---|----------------|---------------|---|
| 1   | Totonicapán    | 08-01-0106-46 | ESCUELA NORMAL NACIONAL RURAL DE OCCIDENTE GUILLERMO OVANDO ARRIOLA   |
|   | Sololá         | 07-01-2767-46 | ESCUELA NORMAL DE EDUCACION FISICA                                    |
|   | El Quiché      | 14-01-0115-46 | INSTITUTO NORMAL MIXTO JUAN DE LEON                                   |
|   | Huehuetenango  | 13-02-0196-46 | INSTITUTO NORMAL  |
|   | Huehuetenango  | 13-01-0065-46 | INSTITUTO NORMAL  |
| 2   | Baja Verapaz   | 15-01-0050-46 | ESCUELA NORMAL RURAL NO.4 'DR. ELIZARDO URIZAR LEAL'                  |
|   | El Progreso    | 02-01-0665-46 | ESCUELA NORMAL DE EDUCACION FISICA                                    |
|   | Alta Verapaz   | 16-01-0142-46 | INSTITUTO NORMAL MIXTO DEL NORTE 'EMILIO ROSALES PONCE'               |
|   | Alta Verapaz   | 16-01-9067-46 | ESCUELA NORMAL DE EDUCACION FISICA                                    |
|   | Petén          | 17-01-0485-46 | ESCUELA NORMAL RURAL NO. 5 'PROFESOR JULIO EDMUNDO ROSADO PINELO'     |
| 3   | Ciudad Capital | 00-01-0206-46 | INSTITUTO NORMAL CENTRAL PARA SEÑORITAS "BELEN"                       |
|   | Chimaltenango  | 04-01-0044-46 | ESCUELA NORMAL RURAL DR. PEDRO MOLINA                                 |
|   | Escuintla      | 05-01-2550-46 | ESCUELA NORMAL INTERCULTURAL  |
|   | Sacatepéquez   | 03-01-0058-46 | INSTITUTO NORMAL P/SEÑORITAS 'OLIMPIA LEAL'                           |
|   | Izabal         | 18-01-2642-46 | ESCUELA NORMAL DE EDUCACION FISICA                                    |
| 4   | Jalapa         | 21-01-0104-46 | INSTITUTO NORMAL PARA VARONES 'CENTROAMERICANO'                       |
|   | Jutiapa        | 22-01-2071-46 | ESCUELA NORMAL DE EDUCACION FISICA                                    |
|   | Santa Rosa     | 06-01-1759-46 | ESCUELA NORMAL INTERCULTURAL  |
|   | Chiquimula     | 20-01-0034-46 | INSTITUTO NORMAL PARA SEÑORITAS DE ORIENTE                            |
|   | Zacapa         | 19-01-0945-46 | ESCUELA NORMAL INTERCULTURAL  |
| 5   | Retalhuleu     | 11-01-0081-46 | INSTITUTO NORMAL MIXTO 'CARLOS DUBON'                                 |
|   | Quetzaltenango | 09-09-3676-46 | ESCUELA NORMAL BILINGUE INTERCULTURAL JAXNAQ TZAL MAM KYE AJXNAQ TZAL |
|   | Quetzaltenango | 09-01-0132-46 | ESCUELA NORMAL DE PARVULOS ADSCRITA AL I.N.S.O                        |
|   | San Marcos     | 12-01-0048-46 | INSTITUTO NORMAL PARA VARONES DE OCCIDENTE I.N.V.O                    |
|   | Suchitepéquez  | 10-01-0912-46 | INSTITUTO NORMAL RAFAEL LANDIVAR                                      |
| Fuente: elaboración propia a partir de los informes regionales. |                |               |   |

## **Institutos de Telesecundaria**

*En México la modalidad educativa de Telesecundaria se implementó en el año 1964. Su principal objetivo fue contribuir a disminuir la brecha de la educación secundaria en comunidades rurales, indígenas y zonas urbano-marginales del país. Luego de una fase de prueba en circuito cerrado, la señal abierta comenzó en 1968, llegando a ocho ciudades.*

*De acuerdo con el Ministerio de Educación (2014), en Guatemala el modelo de Telesecundaria surgió a raíz de un convenio suscrito en 1996 entre el Ministerio de Educación de Guatemala y la Secretaría de Educación Pública de México. El objetivo fue unir esfuerzos entre ambos países que tienen culturas semejantes, así como necesidades y situaciones comunes. Fue creado mediante el Acuerdo Ministerial 39-98 del 3 de marzo de 1998. Ese año inició con la apertura de 130 telesecundarias que atendieron a 3,250 estudiantes en cinco departamentos del país.*

*Aunque inicialmente la modalidad fue considerada experimental con cinco años de vigencia, fue consolidada con el Acuerdo Ministerial 675 del 19 de agosto de 2003 y su reglamento con el Acuerdo Ministerial 1129-2003. Así fue como se definió como una modalidad permanente creando los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria (Telesecundaria). De acuerdo con el Ministerio de Educación en el año 2009 en el marco del Proyecto del Banco Mundial “Calidad Educativa y Ampliación de la Educación Secundaria”, se amplió la cobertura a nivel nacional (2014).*

*El proceso de aprendizaje en Telesecundaria se concibe como interactivo, participativo, democrático y formativo, enfocado en la mediación pedagógica. Consta de una serie de actividades secuenciales que se realizan en sesiones de 50 minutos (Mineduc, 2014). El material didáctico incluye:*

1. *Programas audiovisuales.*
2. *Libro de conceptos básicos: es un libro que sirve de consulta al estudiante.*
3. *Guía de aprendizaje: dirige el proceso de actividades de aprendizaje relacionadas intrínsecamente con los contenidos del texto de conceptos básicos y programas audiovisuales.*

*Cada estudiante recibe cuatro volúmenes de conceptos básicos (1 a 4) y cuatro guías de aprendizaje (1 a 4) en cada grado. Cada libro de conceptos básicos y su guía incluye información y actividades para el trabajo de 50 días hábiles. Además, las telesecundarias pueden utilizar los recursos y materiales complementarios que se consideren convenientes.*

*La planificación de cada materia se hace por núcleos y en cada uno de ellos debe destinarse tiempo para revisión del núcleo básico, sesiones de nuevos aprendizajes, sesiones de afirmación, sesiones de profundización y sesiones de integración. Estas dos últimas incluyen sesiones de demostración de lo aprendido y actividades de vinculación con la comunidad. El pénsum de estudios se desarrolla en tres años (primero, segundo y tercero básico). La cantidad de cursos que se dan en Telesecundaria es menor al de las otras modalidades (15).*

*Actualmente los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria están a cargo de la Dirección General de Calidad Educativa –Digecade– del Ministerio de Educación.*

## **Existencia, estado y acceso de los libros**

*De acuerdo a lo observado en la visita a los 25 establecimientos de Telesecundaria, las condiciones de infraestructura carecen de espacios físicos para ubicar los libros. En una de las telesecundarias los libros estaban resguardados*

*fuera del establecimiento, las razones argumentadas fueron de seguridad de los libros indicando que*

*El espacio físico de este establecimiento no cuenta con seguridad y ya se han entrado los ladrones, los libros se encuentran en la casa vecina de padres de familia de un estudiante de este establecimiento, todos los padres de familia tienen conocimiento que los libros se encuentran en la casa vecina (director de telesecundaria de Suchitepéquez).*

*La cantidad existente de los libros en los establecimientos visitados fue casi completa, aunque no se puede asegurar que el número total de libros estuviese correcto porque no se contaron de forma individual y era otro el objetivo del presente trabajo. Sin embargo se verificó que en los centros educativos visitados cuentan con la gran mayoría de los libros entregados.*

*El estado de los libros en las Telesecundarias visitadas fue bueno. Los establecimientos de diversas maneras se han preocupado por conservar los libros en el mejor estado posible. Los mecanismos utilizados para ello varían de lugar en lugar, pero en la mayoría de los casos los estudiantes han apoyado forrando los libros y tratándolos con cuidado para su conservación.*

*Los estudiantes entrevistados indicaron “estamos muy contentos con los libros y esperamos que se puedan conservar durante mucho tiempo para usarlos en clase y poder hacer nuestras tareas” (estudiantes de Telesecundaria en Izabal). “Es importante dar el cuidado necesario para el uso de las diferentes generaciones de estudiantes” (docente de Telesecundaria, Sacatepéquez). “Estamos conscientes de las limitaciones del estado y en especial para el área de educación, consideramos estos libros como un aporte que debemos preservar para el futuro” (docente de Telesecundaria, Sololá).*



*En algunos casos y donde las condiciones lo han permitido, se ha fabricado mobiliario para la colección de libros, pero en otros casos ha sido imposible por la carencia de un espacio físico adecuado, por lo que se tomó la decisión de dejar los libros en las cajas en las que fueron entregados originalmente. Si bien en un primer momento puede parecer negligencia de parte de los docentes, al conocer los establecimientos en muchos de ellos se evaluó como una idea perfectamente razonable. Esta decisión parece obedecer a un interés genuino en mantener los libros en las mejores condiciones posibles. Solo en un par de excepciones esto no fue así, pero esto se abordará debidamente en el apartado de uso de las bibliotecas.*

*Se constató que en veintitrés de los establecimientos visitados, tanto los docentes como los alumnos tienen acceso a los libros. En ambos casos se tiene contacto directo con los libros y estos se utilizan en la clase de Comunicación y Lenguaje o en los espacios asignados a la lectura. En dos Telesecundarias aunque los libros no se encuentran empacados, están sin uso, refiriendo el docente que “los libros son muy bonitos y de buena calidad, lástima que no los usamos porque no se adaptan a la metodología, aquí se utiliza el libro de guías y conceptos” (docente de Telesecundaria de Antigua Guatemala). “Los libros se encuentran a cargo de la directora y nos da miedo que se pierdan, preferimos no usarlos, además de eso no se adaptan a la metodología porque ya tenemos el libro de guías y conceptos y cada estudiante tiene uno de esos” (docente de Telesecundaria en Morales, Izabal). Diecisiete establecimientos realizan préstamos externos de libros con el fin de estimular a que los estudiantes continúen con las lecturas en casa.*

*Se cuenta con formas de acceso a los libros y con controles para registrar la salida y entrada del material. Dentro de ellos se pueden mencionar:*

- 1. Los docentes lo solicitan al director para utilizarlos con los alumnos en clase.*
- 2. Los libros han sido asignados a los docentes de cada grado por cajas.*

*Entre los controles que se manejan en los establecimientos están:*

- 1. Libro de conocimientos*
- 2. Libro de préstamo*
- 3. Listados de asistencia*

*En la mayoría de casos cuando el solicitante es un estudiante, el docente de grado anota en el listado de asistencia los datos de libro. En el caso de los docentes, el director es quien los entrega por medio de un conocimiento; los alumnos conocen y aplican los mecanismos para realizar el préstamo y los usan.*

*En el caso de los establecimientos que mantienen empaquetadas las Bibliotecas Escolares, los estudiantes desconocen la ubicación de los libros y su uso es nulo.*

## **Uso de las Bibliotecas Escolares**

*El modelo de Telesecundaria establece que, en cada instituto, debe haber un docente para cada uno de los grados (primero, segundo y tercero). Sin embargo, se identificó que en la mayoría de los establecimientos el director es también el docente de grado (3.º básico).*

*Usualmente las Telesecundarias no cuentan con un espacio propio, sino que utilizan las instalaciones de un establecimiento de primaria y realizan sus actividades en la jornada vespertina.*

*Dentro de la secuencia del proceso de enseñanza–aprendizaje, el modelo establece que la secuencia a seguir es:*

- 1. Ver el programa de televisión (15 minutos)*
- 2. Leer el libro de conceptos*

3. *Análisis y síntesis de la información*
4. *Aplicación de lo aprendido*
5. *Evaluación*

*En las telesecundarias que cuentan con el equipo respectivo, la secuencia se cumple. En ella hay algunos profesores que trabajan con mejor desempeño enriqueciendo la metodología, principalmente en el punto tres. Con el apoyo de las Bibliotecas Escolares, hoy existen dos momentos que se enriquecen principalmente siendo estos:*

1. *La lectura*
2. *El análisis*

*De los establecimientos visitados (25) se identificó que la mayoría (23) utilizan los libros de las Bibliotecas Escolares y siguen las actividades propuestas por el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”. Además muchos de ellos realizan actividades que aunque no están descritas en dicho programa, sí están encaminadas a desarrollar el hábito lector.*

*El modelo de Telesecundaria establece que debe existir un docente por grado, ya que esta modalidad implementa menos cursos en comparación de las otras. Esto pudiera percibirse como desventaja para el alumnado por no contar con docentes especializados para cada curso; sin embargo, tiene la ventaja de que cada docente es dueño de su tiempo y de cómo organiza el horario con las asignaturas.*

*En las Telesecundarias se practica la lectura en todos los cursos. No se tienen períodos dedicados exclusivamente a esto ya que en el desarrollo de la jornada educativa se tiene programado leer de 10 a 15 minutos para el desarrollo de cada tema. Los docentes utilizan los recursos con los que cuentan y han vinculado el contenido del libro de guías y conceptos con el material apropiado a la temática. Esto les permite utilizar las Bibliotecas Escolares.*

*La lectura es la actividad principal y el punto en común para los establecimientos. La metodología lo ha propuesto así y los docentes han buscado dinamizar las clases con el material de las Bibliotecas Escolares. En cada uno de los establecimientos practican la lectura de varias formas. En algunos de ellos se realiza diariamente basada en los libros de las bibliotecas, en otros que no logran vincular todos los libros con los temas del curso y permiten que los estudiantes lleven los libros a sus casas y lean allí.*

*Otra de las estrategias identificadas es la práctica guiada de la lectura, dentro de la cual se pueden mencionar: los glosarios, resúmenes, análisis, ilustraciones entre otras. Esta actividad es también un punto en común con los establecimientos visitados, ya que tal y como se mencionó y de acuerdo a la secuencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, análisis y síntesis de la información, la lectura es una de las actividades a realizarse (docentes de Telesecundaria / Libro de guías y conceptos / Metodología para telesecundaria). De esta forma, para los docentes es muy común indicar a los alumnos que realicen resúmenes y analicen la información; de esta manera, se vinculan los contenidos, la metodología y el uso de los libros en los establecimientos, siendo esto un logro pues de acuerdo a los maestros, “utilizamos y enriquecemos nuestros propios conocimientos y orientamos al alumno a conocer otras fuentes sin dejar de cumplir con la metodología” (docentes de Telesecundaria en Chimaltenango, Sololá y Baja Verapaz),*

*Los resúmenes y análisis de contenidos parece ser la actividad con más beneficios para los estudiantes. Se sabe que dentro de la modalidad, la estructura de la guía de aprendizajes incluye la vinculación con la comunidad. Esta actividad de análisis permite a los estudiantes aplicar la enseñanza de las lecturas a situaciones reales como vivencias de la comunidad y buscar posibles soluciones a los problemas presentados (docente de Telesecundaria en Jalapa).*

*En las visitas realizadas, un establecimiento reconoció abiertamente que no utiliza los libros. Las razones argumentadas fueron que la metodología no permite el uso de la Biblioteca Escolar y no se encuentran adaptados al contexto. Por otro lado, el docente señaló que no utilizan los libros para desarrollar sus contenidos, ya que*

los libros de la Telesecundaria traen textos específicos para ellos (libro de conceptos y la guía de aprendizajes para esta modalidad).

En otro de los establecimientos, a pesar de que el director indicó que sí se usan los libros, los estudiantes refirieron que no los conocen y su desuso lo confirmó un docente de tercero básico al decir que “los libros no se usan debido a que se encuentran en un nivel de comprensión muy elevada y a nosotros como docentes nos cuesta entenderlos” (docente de Telesecundaria, Morales, Izabal).

Quizá la verdadera limitante es el desconocimiento del material con que se cuenta, ya que en la mayoría de los establecimientos visitados han utilizado los libros sin dejar de apegarse a la metodología; a pesar de que el Programa Nacional de Lectura indica que cada centro educativo podrá aplicar otras estrategias que enriquezcan la lectura en los estudiantes, aunque estas no estén mencionadas en dicho programa. Se puede decir que con la iniciativa del docente y el conocimiento del material, la Biblioteca Escolar puede ser de gran apoyo en el desarrollo de los cursos.

Otra limitante es la renuencia en algunos casos de asumir la responsabilidad de los libros. Algunos refirieron que “los libros se pueden perder y esto nos da temor pues firmamos como responsables del material y si llegara a perderse tenemos que pagarlo” (docentes de Telesecundarias en San Marcos y Antigua Guatemala). También manifiestan que “algunos libros son complicados para leer y temo desconocer las dudas que surjan en alguna lectura en particular” (docente de Telesecundaria en Izabal).

En los establecimientos visitados se verificó que se encuentran realizando distintas actividades para practicar la lectura. La actividad que más llama la atención y que se repite con mayor frecuencia es la “Exposición de libros”. Consiste en que a los estudiantes se les asigna un libro el cual deben leer en un tiempo definido por el docente (aproximadamente dos meses). Luego preparan una exposición del contenido del libro a modo de resumen, con las ideas principales, sus enseñanzas y los personajes. De esta manera, los docentes han logrado que la

mayoría de los alumnos conozcan casi todos los libros, pues están conscientes que no se podría abarcar la lectura completa de la Biblioteca Escolar. Esta actividad ha logrado que algún alumno que escuche la exposición se interese por el contenido de determinado libro y lo tome prestado (ficha de préstamo / entrevista con encargado de los libros).

Otra experiencia interesante encontrada en las visitas es un establecimiento que se encuentra promoviendo la creación de cuentos. Esta actividad está sugerida dentro de “Leamos Juntos”. Sin embargo, el valor agregado es que la elaboración del cuento debe darse en el transcurso del año y este debe realizarse como una actividad familiar. “Esta actividad nos ha dado la oportunidad de involucrar a muchas de las familias de la comunidad, convirtiendo las Bibliotecas Escolares en un recurso para toda la comunidad porque se lee en la escuela, se lee en la casa y se muestra a todos cómo la lectura en familia es una actividad valiosa para promover la unidad familiar, el gusto por la lectura y el involucramiento de la familia en las actividades escolares” (docente de Telesecundaria en Suchitepéquez).

En ninguna de las visitas se identificaron actividades que puedan tener un efecto contrario al deseado en cuanto a la promoción de la lectura. Sin embargo, una fuerte limitante en el uso de los libros es que, en algunos establecimientos, han sido asignados por cajas según los grados (director de Telesecundaria en Totonicapán, Quetzaltenango y Jutiapa). Es decir, que cada docente de grado tiene asignado un número específico de libros y entonces los estudiantes solo conocen los libros que se tienen en el salón o bien aquellos que les han sido asignados. Si se realizara una rotación de libros, el uso de los mismos sería más extenso.

Los institutos de Telesecundaria, pese también a las limitantes en cuanto a infraestructura y recursos, se encuentran haciendo buen uso de las Bibliotecas Escolares y las han adecuado a la metodología de la modalidad. Ellos agradecen el apoyo y se esfuerzan por aprovechar el material, pues indican “no sabemos cuándo el Mineduc nos entregará nuevamente material de calidad como lo son estos libros es por esto que debemos darles uso y cuidar de ellos para que los estudiantes de

nuevo ingreso de los siguientes años cuenten con este material” (director de Telesecundaria, Chimaltenango).

## **Análisis de los factores propios de la modalidad**

*Uno de los factores propios de esta modalidad que influye de manera positiva en la utilización de los libros, es el hecho de que sea un solo docente quien imparte los cursos a cada grado. Esto permite que el maestro incluya los libros como mejor lo considere y en los cursos en donde crea posible vincularlos.*

*Otro factor propio de la modalidad que contribuye al enriquecimiento de la lectura es que existen docentes que han logrado vincular los libros de las Bibliotecas Escolares con los contenidos, siguiendo la metodología que se marca para esta modalidad.*

*Existen docentes que han revisado el material de las Bibliotecas Escolares “cuando nos entregaron las cajas los revisamos con los compañeros docentes y de acuerdo al grado tomamos aquellos libros que competen a las áreas impartidas” (docente de Telesecundaria, Escuintla). “He revisado los libros y utilizo aquellos que abordan la temática que se trabaja con los jóvenes, esto me ha permitido crear un ambiente más dinámico, los estudiantes están motivados porque utilizan otros libros además del guías y conceptos” (docente de Telesecundaria, San Marcos).*

*Es importante mencionar que en los dos establecimientos que refirieron no estar utilizando las Bibliotecas Escolares, en ambos casos argumentaron que “los libros no se apegan a la metodología propia de la telesecundaria” (docente de Telesecundaria en Sacatepéquez y docente de Telesecundaria en Izabal). Los profesores indicaron “nos apegamos al libro de guías y conceptos de la metodología en estos libros se nos proporcionan las actividades específicas, ejemplos y temas a desarrollar; no hay necesidad de apoyarse en otros libros para el proceso de*

*enseñanza a los alumnos” (docente de Telesecundaria en Sacatepéquez y docente de Telesecundaria en Izabal).*

*Si bien es cierto que la modalidad debe llevarse a cabo de acuerdo al libro de conceptos y la guía de aprendizajes, esto no significa que no puedan hacerse uso de otros libros. Hay que recordar que dentro de la secuencia del aprendizaje se encuentra el análisis, que como ya se mencionó es una de las actividades con mejores resultados. En Telesecundaria, al igual que otras modalidades, se requiere que el docente posea un alto grado de creatividad para involucrar los libros de las Bibliotecas Escolares en sus cursos.*

*En una de las visitas se experimentó un factor propio de la modalidad que llamó a la reflexión. En un primer momento parece ser una estrategia inadecuada, pero se ha aprovechado para hacer uso de los libros y despertar el interés de los estudiantes por la lectura. Este es el caso de una Telesecundaria en donde, por el espacio insuficiente, los libros fueron asignados a docentes y estudiantes. Los estudiantes llevan los libros a su casa para resguardarlos y el docente se queda con algunos para usarlos en clase. Es claro que, a pesar de que el maestro tiene el registro de qué alumno es responsable de cada libro, esta estrategia no es la más adecuada en cuanto al tema de inventario de los libros. Sin embargo, con estas medidas se ha logrado despertar el interés de los estudiantes por los libros y aproximadamente cada dos o tres meses se intercambian los textos para poder conocer otros títulos.*



## Conclusiones

1. *Las Bibliotecas Escolares son herramientas educativas que facilitan los procesos de aprendizaje y las acciones de promoción de la lectura en los institutos de Telesecundaria.*
2. *Se verificó que se encuentran las Bibliotecas Escolares en los establecimientos, en suficiente cantidad y en buen estado. Solo en uno de los centros educativos los libros están divididos entre el establecimiento y las casas de los estudiantes.*
3. *En casi todas las Telesecundarias se sigue la secuencia establecida para esta modalidad en cada curso. Esto constituye una fortaleza que hace evidente el cumplimiento de lo establecido.*
4. *En 23 de los institutos de Telesecundaria sí se tiene acceso a los libros. Aunque en algunos casos el uso es limitado debido a que utilizan una parte del material, los estudiantes son expuestos a los libros en las clases y se realizan diferentes actividades para fomentar la lectura.*
5. *Algunas de estas actividades se enmarcan dentro del Programa Nacional de Lectura, pero muchas otras son fruto de la creatividad de los docentes.*

## Recomendaciones

1. *Diseñar e implementar un programa de formación para los profesores que trabajan en Telesecundaria con el propósito de guiar e informar del aprovechamiento de las Bibliotecas Escolares como una herramienta paralela en el desarrollo de los cursos.*
2. *Que los libros se encuentren a cargo de una sola persona para que el alumnado tenga acceso a la variedad de libros que ofrecen las Bibliotecas Escolares.*
3. *Que los docentes y directores conozcan la diversidad de libros que ofrecen las bibliotecas y a través de esto, vincular los temas a los cursos que se imparten.*

**Anexo**  
**Tabla 7. Listado de establecimientos de telesecundarias visitadas**

| N.º | DEPARTAMENTO      | CÓDIGO        | NOMBRE                 |
|-----|-------------------|---------------|------------------------|
| 1   | Chiquimula        | 20-01-0151-45 | Ineb de Telesecundaria |
| 2   | Santa Rosa        | 06-02-0010-45 | Ineb de Telesecundaria |
| 3   | Jutiapa           | 22-01-1914-45 | Ineb de Telesecundaria |
| 4   | Zacapa            | 19-01-0729-45 | Ineb de Telesecundaria |
| 5   | Jalapa            | 21-01-0897-45 | Ineb de Telesecundaria |
| 6   | Baja Verapaz      | 15-01-0084-45 | Ineb de Telesecundaria |
| 7   | Baja Verapaz      | 15-01-2111-45 | Ineb de Telesecundaria |
| 8   | El Progreso       | 02-07-0546-45 | Ineb de Telesecundaria |
| 9   | Alta Verapaz      | 16-01-8485-45 | Ineb de Telesecundaria |
| 10  | Petén             | 17-03-2937-45 | Ineb de Telesecundaria |
| 11  | Chimaltenango     | 04-01-0088-45 | Ineb de Telesecundaria |
| 12  | Escuintla         | 05-01-0159-45 | Ineb de Telesecundaria |
| 13  | Guatemala oriente | 00-10-0011-45 | Ineb de Telesecundaria |
| 14  | Izabal            | 18-04-2422-45 | Ineb de Telesecundaria |
| 15  | Sacatepéquez      | 03-01-0906-45 | Ineb de Telesecundaria |
| 16  | Quetzaltenango    | 09-01-0205-45 | Ineb de Telesecundaria |
| 17  | Retalhuleu        | 11-01-0097-45 | Ineb de Telesecundaria |
| 18  | San Marcos        | 12-11-4373-45 | Ineb de Telesecundaria |
| 19  | San Marcos        | 12-10-3915-45 | Ineb de Telesecundaria |
| 20  | Suchitepéquez     | 10-02-0036-45 | Ineb de Telesecundaria |
| 21  | Quiché            | 14-09-4534-45 | Ineb de Telesecundaria |
| 22  | Huehuetenango     | 13-02-0133-45 | Ineb de Telesecundaria |
| 23  | Totonicapán       | 08-02-1888-45 | Ineb de Telesecundaria |
| 24  | Sololá            | 07-17-2486-45 | Ineb de Telesecundaria |
| 25  | Sololá            | 07-17-0002-45 | Ineb de Telesecundaria |

## **Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo -Nufed-**

*Los Núcleos Familiares para el Desarrollo surgen en Guatemala a partir del terremoto que aconteció en febrero de 1976. La catástrofe afectó principalmente al área rural del Altiplano guatemalteco donde habitaban familias campesinas e indígenas de escasos recursos.*

*Debido a este siniestro nacieron proyectos para cubrir las principales necesidades surgidas, dentro de ellas educación. Por tal razón se investigó con las mismas familias campesinas la posibilidad de la creación de un programa educativo que estuviera al alcance de todas las personas del medio rural, con la idea de que fuese administrado por ellos mismos, ya que debería enfocarse en responder y cubrir las necesidades propias de cada comunidad con base en las características socioeconómicas y culturales de cada población. Es así como producto del convenio firmado entre el Ministerio de Educación de Guatemala y la Embajada de Francia, inicia labores en 1978 el primer centro Nufed ubicado en la Aldea San José Chirijuyú en Tecpán, Chimaltenango.*

*Actualmente el programa tiene como propósito proveer a los jóvenes y señoritas del área rural una formación general basada en sus necesidades, problemáticas e inquietudes, y está fundamentado en la autogestión. Esta formación es equivalente a los tres años del Ciclo de Educación Básica. El proceso educativo está combinado con una preparación técnica laboral, conforme al pénsun de estudios autorizado mediante el Acuerdo Ministerial de Educación N.º 694 de fecha 18 de octubre de 1998. El programa utiliza la metodología de la Alternancia y en algunos casos los jóvenes están internos en el centro.*

*Esta metodología consiste en que el proceso educativo se desarrolla en forma alterna entre el establecimiento y el hogar del estudiante. El alumno se desempeña en el centro educativo y después del lapso de estudios se regresa a la parcela*

familiar a poner en práctica y apoyar a su familia en las labores agrícolas, artesanales o de otro tipo. (Digeex, s.f.).

## Existencia de los libros

Los Nufed se encuentran en áreas rurales del país y una de las limitantes a las que se enfrentan día a día es la falta de recursos que faciliten a docentes y estudiantes contar con el material didáctico necesario para desarrollar las diferentes competencias, entre estas la lectura. Como un aporte a esta problemática el Mineduc en el año 2014 hizo entrega de Bibliotecas Escolares a diversos establecimientos de las diferentes modalidades en todo el país, incluyendo los Nufed.

De acuerdo a entrevistas realizadas, una de las razones por las cuales los padres de familia deciden no enviar a sus hijos a la escuela o retirarlos es “por la falta de material necesario para asistir, esto se debe al deterioro de las condiciones económicas” (docente de Nufed, Escuintla). Es importante mencionar que la mayoría de estudiantes que asisten están incorporados a la población económicamente activa y son jóvenes trabajadores que van a la escuela.

Este tipo de situaciones son factores que han contribuido a que los Nufed consideren las Bibliotecas Escolares como una herramienta importante que facilita y da oportunidad a los estudiantes de permanecer en los establecimientos, ya que les provee de material de lectura sin que tengan necesidad de comprarlo. Además, los alumnos indicaron en las entrevistas realizadas “estamos conscientes que contar con los libros es de mucho beneficio, porque los libros los usamos en varias clases y tenemos que cuidarlos” (estudiante de Nufed Retalhuleu), “con estos libros que nos dieron nosotros hacemos nuestras tareas y ahí nos enseñan cómo hacer las siembras” (estudiante de Nufed, Jalapa). De igual manera los docentes y directores se preocupan y se esfuerzan porque los libros permanezcan en las mejores condiciones.

*Dentro de los establecimientos visitados se pudo constatar que la colección de libros de las Bibliotecas Escolares se encuentra físicamente en 24 de 25 establecimientos. En el único establecimiento donde no están es por falta de espacio para el resguardo, razón por la cual los libros se encuentran ubicados en una casa vecina de padres de uno de los estudiantes del establecimiento.*

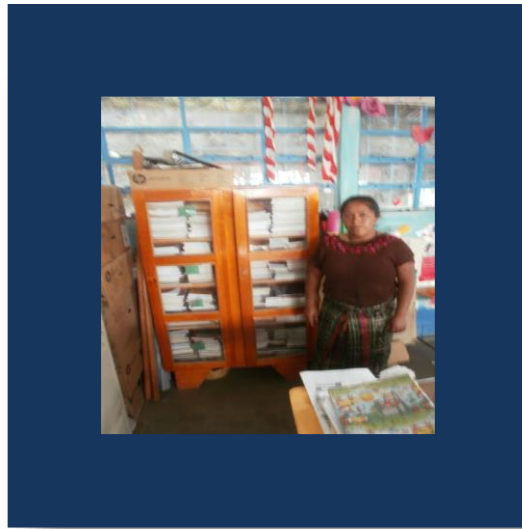
*Los lugares en donde se ubican las Bibliotecas Escolares dentro del establecimiento varían; los lugares mencionados son:*

- 1. La dirección*
- 2. El salón de clases*

*De acuerdo a lo observado en la visita, la cantidad de libros se considera suficiente pues está la mayor parte de la colección.*

*En la mayoría de los Nufed los libros aún se encuentran en las cajas en que se entregaron por falta de espacio o para protegerlos del polvo y la humedad; sin embargo, cada establecimiento ha tomado acciones con la finalidad de que los libros se conserven de la mejor forma pese al uso constante que se les da, incluso en algunos Nufed se han realizado actividades que les han permitido elaborar o adquirir libreras o estanterías para la colocación de los libros; “con las cajas de verduras que nos donaron elaboramos librera, pintamos las cajas de madera y las utilizamos” (estudiantes de Nufed, Ciudad Capital). En otros casos, los libros han sido colocados en vitrinas y estanterías; esto denota un esfuerzo porque los libros se encuentren en las mejores condiciones, con una adecuada colocación y limpieza.*

Figura 3. Directora y librera del Nufed, Caserío Ixcamal San Lorenzo.  
Aldea Santa Rosa



Fuente: Dgeduca.

*De acuerdo a la entrevista realizada a un docente:*

*El contar con Bibliotecas Escolares en los Nufed significa no solo dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentar hábitos de lectura, facilitar información científica y tecnológica en el área rural, sino también tener la oportunidad de proyectar la cultura y los beneficios de la biblioteca a la comunidad, pues aquí realizamos dramatizaciones e invitamos a los padres de familia, de igual forma si existen otros jóvenes que no estudien aquí y necesitan información de algún libro que tenemos con la supervisión y control adecuado, apoyamos a la comunidad (docente de Nufed, Huehuetenango).*

*Es por estas razones que en los Nufed tanto docentes, como estudiantes y directivos se esfuerzan por mantener los libros en buen estado y dar un uso constante y pertinente para el desarrollo de las actividades propuestas de acuerdo a la modalidad.*

*En el 100 % de los Nufed visitados existe acceso por parte de docentes y estudiantes a las Bibliotecas Escolares. Cada establecimiento cuenta con mecanismos propios para que se pueda acceder a los libros; se identificaron dos actores clave que son los responsables de facilitar el acceso tanto interno como externo, siendo:*

- 1. El director*
- 2. El docente de grado*

*Para todos los casos quien facilita y autoriza la salida de los libros para que los estudiantes los utilicen fuera o dentro del establecimiento es el director, pues fue a los directores a quienes se les hizo la entrega de los mismos y se consideran responsables de las bibliotecas. Se han identificado dos tipos de procedimiento para que docentes y alumnos tengan acceso a los libros:*

- 1. Es el director quien facilita los libros al docente de grado y lo registra en un libro de control (para la mayoría de los casos, libro de conocimientos).*
- 2. El docente entrega directamente a los estudiantes los libros y se registra en un listado de asistencia.*

*Todos los Nufed visitados tienen acceso a los libros pues los estudiantes hacen uso de ellos dentro del establecimiento. Como parte de este proceso, también puede mencionarse el préstamo externo de los libros para los estudiantes y docentes. Actualmente existen 12 establecimientos que sí tienen préstamo externo y ocho que no lo permiten, debido a que “los libros están inventariados, si se pierde un libro nosotros lo tenemos que pagar o le tenemos que decir al estudiante que lo pague y sabemos que ellos no tienen los recursos para hacerlo” (director de Nufed en*



Chimaltenango, Santa Rosa, Quiché, Guatemala, Retalhuleu, El Progreso, Chiquimula y San Marcos).

*El préstamo externo es importante porque permitiría brindar un acceso integral por parte de docentes y estudiantes al material de las Bibliotecas Escolares, pues los alumnos darían continuidad a las lecturas, utilizarían el material para la realización de investigaciones o bien la búsqueda de temas que dentro de la clase generaron dudas.*

## **Uso de las Bibliotecas Escolares**

*Durante la visita realizada a 25 Nufed, se constató que el 100 % de los establecimientos están haciendo uso de las Bibliotecas Escolares tanto a través de actividades propuestas por el Programa Nacional de Lectura como de actividades propias de cada establecimiento, por ejemplo:*

- 1. Vincular la clase de idioma español con la de teatro utilizando los libros.*
- 2. Vinculación del contenido con valores.*
- 3. Comparaciones: esta se realiza con la lectura y las situaciones personales de los estudiantes.*

*Se identificó que los recursos educativos que entrega el Mineduc han sido mínimos. En muchos casos se limita al manual del Nufed, donde hay algunas estrategias de trabajo, así también debido a las características económicas de la comunidad no se utilizan libros de texto y no se cuenta con equipos para que las clases sean más interesantes. Es por estas razones que las Bibliotecas Escolares han sido muy bien recibidas.*

*En la mayoría de los Nufed, cuando se entregaron las Bibliotecas Escolares por parte del Mineduc, algunos de los directores manifestaron: “organizamos una exposición de libros en el parque, invitamos al alcalde municipal y a todas las*

personas para se enteren que el Nufed tiene libros y que conozcan cuáles son esos libros” (director del Nufed en Suchitepéquez, Chimaltenango y Quiché). Estas actividades se realizaron porque son los padres de familia quienes administran los centros educativos percibiendo la entrega como muy importante y de beneficio a la comunidad.

El hecho de que los Nufed cuenten con un docente por grado e incluso que en la mayoría de los establecimientos el director es también el docente del último año, es una debilidad para el establecimiento, pues en muchos casos los docentes no son especialistas en los diferentes cursos que se imparten en la modalidad; sin embargo, esta característica en el tema de Bibliotecas Escolares podría considerarse una ventaja, ya que se dan dos momentos en que pareciera favorecer el uso de las bibliotecas.

1. El docente tiene a su cargo el grado completo y los cursos que corresponden al mismo, esto permite que el docente distribuya el tiempo de cursos como mejor lo considere, así también puede vincular todos los cursos que imparte con los diferentes libros de la biblioteca.
2. Que el docente refuerce sus conocimientos en aquellos cursos en los cuales no está especializado. En una de las entrevistas una docente manifestó:

Es importante que las bibliotecas escolares incluyan libros de diferentes contenidos, yo imparto el curso de educación musical, no domino la materia, las cajas contienen libros de educación musical y su historia y me he apoyado en ese libro para reforzar y obtener nuevos conocimientos, he tomado de él ejercicios musicales para trabajar con los adolescentes (docente de Nufed, Chimaltenango).

*Al reconocer que frecuentemente los jóvenes estudiantes de las áreas rurales cuentan con menos oportunidades y espacios de expresión, dentro de las actividades identificadas como parte de las estrategias propuestas por el PNL, la lectura y la dramatización (práctica guiada de la lectura) se han convertido en actividades con mucho éxito entre los jóvenes, siendo estrategias que favorecen el lenguaje, seguridad, confianza y autonomía del alumnado; la dramatización ha contribuido a que los estudiantes puedan expresar sus ideas, sentimientos, temores y permite también la integración de todos (tímidos o extrovertidos).*

*Un punto que favorece esta actividad es el sentido de competencia por parte del alumnado ya que los estudiantes para realizar la mejor representación, se interesan por comprender las lecturas, aprender de ellas, conocer los personajes y dar lo mejor de sí en escena; poco a poco esta actividad va desarrollando el hábito lector por placer.*

*Existen dos estrategias que son puntos en común en todos los Nufed, estas son: la lectura que se realiza de diferentes formas y la práctica guiada de la lectura dentro de la cual se realizan los resúmenes, dramatizaciones, ilustraciones, etcétera.*

*Las Bibliotecas Escolares que se entregaron a los Nufed incluían una caja roja con material de lectura específico para esta modalidad. Uno de los libros que se pudo identificar como de los más usados por los establecimientos visitados es el de “Productividad y desarrollo”. Este, de acuerdo a lo indicado por los docentes de la modalidad, incluye ejemplos o sugerencias de proyectos que pueden implementarse y brinda orientaciones en algunos de los proyectos que ya se encuentran implementados los establecimientos.*

*“El libro de productividad nos dio la idea de realizar bolsas con material reciclable (latas de jugos o gaseosas), estas bolsas las hacemos y luego las ponemos a la venta, con lo que recaudamos podemos comprar lo que sea de mayor necesidad para el establecimiento” (docente de Nufed, Chimaltenango).*

Otra experiencia interesante es la de un docente quien manifestó en la entrevista realizada: “tengo conocimientos básicos sobre siembra y cosecha, el libro de productividad me ha dado la oportunidad de conocer más en materia de siembra y cosecha, he podido mejorar las técnicas para el éxito en el proyecto de siembra de frijol que se trabajamos con los estudiantes” (docente de Nufed, Quetzaltenango).

El Programa Nacional de Lectura indica también que cada establecimiento podrá efectuar actividades para desarrollar habilidades lectoras aunque estas no se encuentren plasmadas en dicho programa. En las visitas realizadas a los Nufed se constató que los establecimientos implementan actividades creativas que fomentan el hábito de la lectura, la importancia, así como el beneficio y éxito de estas actividades es que se desarrollan con los pocos recursos con que cuentan, utilizan de manera creativa el medio ambiente, el contexto, material reusable o cualquier tipo de material o situación con que se cuente.

A pesar que las bibliotecas cuentan solamente con un libro de cada título, esto no ha sido un impedimento para su uso en clase pues se les asigna un texto diferente a cada estudiante:

*Le entregamos un libro a cada alumno y ellos realizan la lectura, asignamos un tiempo específico de tres meses para la lectura y hacemos evaluaciones semanales. Aquí los alumnos indican cuántas páginas han avanzado y lo que han aprendido. Al finalizar ellos nos deben entregar un resumen ilustrado, para esto nosotras tenemos más trabajo pues después debemos revisar los libros y evaluar si corresponde a lo entregado, pero sabemos que vale la pena (docente de Nufed, Chimaltenango).*

Y en el caso que se necesite utilizar uno solo con todos los estudiantes, los docentes trabajan lecturas en voz alta, para abarcar el contenido del libro vinculado a las clases para todos los alumnos en el aula.

*Cada uno de los Nufed visitados realiza actividades no sugeridas en el PNL; de acuerdo a entrevistas a docentes y estudiantes, dieron a conocer que “realizamos actividades como la comparación de lo leído con las situaciones que viven los estudiantes día a día” (docente de Nufed, Alta Verapaz). “Con los estudiantes realizamos mapas mentales, esta actividad les gusta porque les ayuda a tener agilidad mental relacionando palabras con conceptos” (docente de Nufed, Suchitepéquez). “Trabajamos con los profesores los valores, la lectura la relacionamos con los valores del mes y comentamos sobre eso” (estudiante de Nufed, Chimaltenango).*

*A través de actividades como estas se ha logrado un buen uso de las Bibliotecas Escolares por parte de los docentes y estudiantes. La mayoría de los docentes y directores se han involucrado en su implementación con diferentes actividades las cuales desarrollan el hábito lector. Los docentes han encontrado las formas de practicar la lectura de una forma acorde a los intereses y necesidades de los estudiantes para que no se tornen aburridas para ellos.*

*En uno de los Nufed visitados es el docente quien lee el libro y en cada clase o tiempo de lectura da a conocer la lectura y el avance, para lograr que el estudiante esté pendiente de la continuidad del texto. Pese a que el docente consideraba positiva esta actividad, no hay que olvidar que es de vital importancia que los estudiantes también tengan contacto directo con los libros, pues a medida que se practique la lectura de forma personal, se creará el hábito lector.*

*Se puede concluir que cada uno de los Nufed realiza los mejores esfuerzos por recurrir a los libros, ya que consideran que las Bibliotecas Escolares representan un recurso que hay que utilizar y aprovechar al máximo.*

## **Análisis de los factores propios de la modalidad**

*Esta es una modalidad extraescolar que surge como una forma de cubrir la educación de la población rural, tienen una lógica de compartir jornada; en algunos casos los estudiantes reciben clases un par de semanas y luego regresan a su hogar por otro par de semanas a trabajar.*

*Se ha identificado que para esta modalidad los recursos educativos que entrega el Mineduc han sido mínimos, los principales son cuadernos, lápices y algunas copias que reciben los estudiantes de los monitores, mientras que los de estos siguen siendo su libro guía, el pizarrón y el yeso (Digeex, 2009). Por estas razones las Bibliotecas Escolares han sido muy bien recibidas, pues en los Nufed son en su mayoría o incluso los únicos materiales con que cuentan para el trabajo a desarrollar en el establecimiento. Los docentes de los Nufed han logrado vincular los libros a los cursos de la modalidad haciendo así un aprovechamiento del 100 % del material.*

*Una desventaja de los establecimientos es que no se cuenta con espacios propios y adecuados para los libros, lo que provoca la movilización frecuente de las cajas para su uso en el aula, restando tiempo de uso. Sin embargo, los Nufed están empleando los libros y esforzándose por la conservación de los mismos.*

*Existen dos factores importantes en la modalidad que han incidido en el uso intensivo de las Bibliotecas Escolares. Uno de estos es la carencia de recursos a nivel comunitario, pues esto impide que los estudiantes tengan sus propios libros, lo cual demanda un uso constante de las bibliotecas. Para los proyectos productivos, los Nufed hacen uso del libro “Productividad y desarrollo”.*

*La característica principal de esta modalidad y por la cual los establecimientos valoran y hacen un mejor uso de las Bibliotecas Escolares es que el material que entrega el Mineduc es mínimo; los establecimientos saben que pasará algún tiempo para que se les entregue recursos similares como las Bibliotecas Escolares y que por*

*ello deben conservar el mayor tiempo posible los libros y en buen estado, pues para muchos significa el único material de trabajo.*

*Tal y como se ha mencionado a lo largo de este informe, la modalidad Nufed en comparación con las Escuelas Normales, las Telesecundaria y los Institutos de Educación Básica, hace mayor uso del material de las Bibliotecas Escolares, pues es considerado como una herramienta para el progreso de la comunidad.*

## **Conclusiones**

- 1. Los Nufed es la modalidad de entrega donde más se valoran las Bibliotecas Escolares y en donde se evidencia un mayor esfuerzo por mantener los libros en buen estado.*
- 2. El uso de los libros en todos los establecimientos visitados es continuo, los docentes y estudiantes utilizan los libros en el aula y en varios cursos.*
- 3. Realizan tanto las actividades propuestas por el Programa Nacional de Lectura como otras de su propia autoría que están encaminadas a la promoción y adquisición de la lectura.*
- 4. Tanto docentes como estudiantes tienen acceso total a los libros y los utilizan en las clases y en el desarrollo de los proyectos. Los alumnos se encuentran en contacto directo y constante con los libros.*

## **Recomendaciones**

- 1. Que los docentes que tienen a su cargo las cajas de libros por grado, implementen mecanismos de rotación de libros para dar la oportunidad al alumnado de conocer en su totalidad la colección de la Biblioteca Escolar y no únicamente los asignados a cada grado.*

## Anexos

Tabla 8. Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo visitados

| Región | Departamento   | Código        | Nombre   |
|--------|----------------|---------------|--|
| 1      | Chiquimula     | 20-01-2127-45 | NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED N.º 272           |
|        | Santa Rosa     | 06-01-2008-45 | NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO -NUFED- POR AUTOGESTIÓN |
|        | Jutiapa        | 22-01-2314-45 | NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED N.º 304           |
|        | Zacapa         | 19-01-1140-45 | NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED                   |
|        | Jalapa         | 21-01-1435-45 | NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED                   |
| 2      | Baja Verapaz   | 15-07-2155-45 | NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED N.º 280           |
|        | El Progreso    | 02-03-0255-45 | NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED N.4               |
|        | Alta Verapaz   | 16-10-1589-45 | NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED N.º 626           |
|        | Petén          | 17-01-2830-45 | NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED N.º11             |
|        | El Progreso    | 02-03-0646-45 | NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED N.º 14            |
| 3      | Guatemala      | 00-01-9661-45 | NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO -NUFED- MERCADO SUR II  |
|        | Chimaltenango  | 04-01-3190-45 | NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED N.º 525           |
|        | Sacatepéquez   | 03-12-1352-45 | NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED N.º 40            |
|        | Izabal         | 18-04-3283-45 | NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO -NUFED-                 |
|        | Escuintla      | 05-25-2854-45 | NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED N.º 61            |
| 4      | Suchitepéquez  | 10-01-2669-45 | NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED                   |
|        | Retalhuleu     | 11-01-1473-45 | NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED N.º 354           |
|        | Quetzaltenango | 09-01-4150-45 | NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO (NUFED)                 |
|        | San Marcos     | 12-29-0017-45 | NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED                   |
|        | San Marcos     | 12-27-5277-45 | NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO -NUFED-                 |
| 5      | Totonicapán    | 08-01-2434-45 | NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED                   |
|        | Sololá         | 07-01-2969-45 | NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED N.º 32            |
|        | Sololá         | 07-01-3000-45 | NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED                   |
|        | Quiché         | 14-03-5977-45 | NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED N.º 97            |
|        | Huehuetenango  | 13-02-0012-45 | NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED                   |

Fuente: elaboración propia a partir de los informes regionales.



## **Institutos Nacionales de Educación Básica –Ineb–**

*Los Institutos Nacionales de Educación Básica –Ineb– son establecimientos que forman parte de los centros educativos públicos o del Estado en los cuales los estudiantes que egresan del Nivel de Educación Primaria cursan los tres grados correspondientes al Ciclo de Educación Básica, y se preparan para continuar sus estudios en el Ciclo de Educación Diversificada.*

*En el ciclo básico se facilitan procesos de enseñanza y aprendizaje que permiten al estudiante concatenar distintas temáticas con sus intereses e inquietudes, fortalecer su desempeño físico, desarrollar sus habilidades artísticas y comunicativas, así como hacerse de un pensamiento analítico, crítico y reflexivo para descubrir su vocación personal.*

*Los Ineb están ubicados mayoritariamente en áreas urbanas del país, funcionan de lunes a viernes en jornadas de cinco horas diarias, ya sea por la mañana, tarde o noche, e imparten un mínimo de 40 períodos semanales de 40 minutos cada uno, para desarrollar siete áreas académicas en las que se integran 15 subáreas en cada uno de los grados que integran la modalidad.*

*Las áreas curriculares que imparten son: Comunicación y Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, Expresión Artística, Productividad y Desarrollo, y Educación Física.*

Figura 4. Acrónimo del Programa “Leamos Juntos” en el Ineb Experimental de Guastatoya, El Progreso

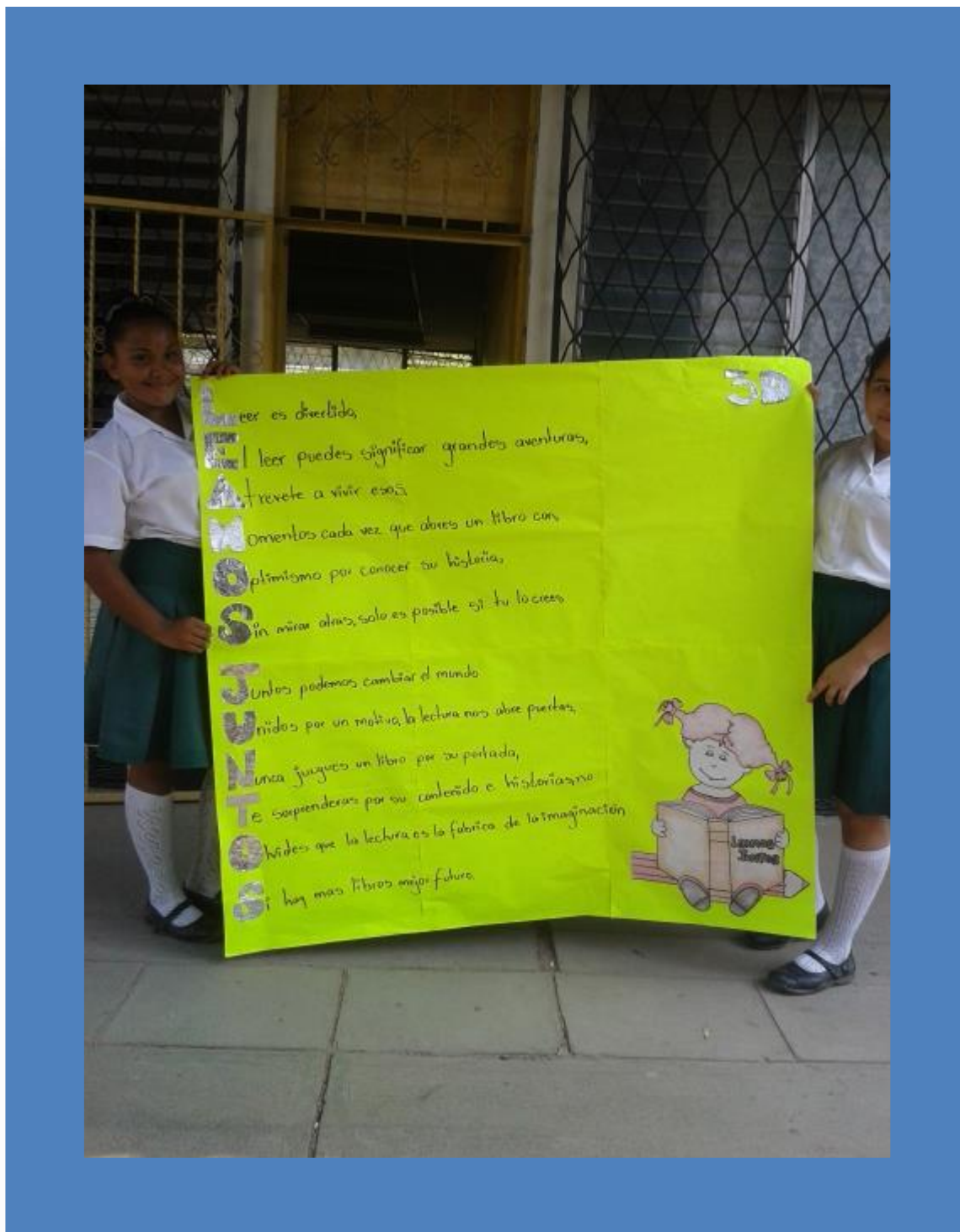


Figura 5. Período de Lectura en el Ineb Cantón Santo Domingo Samayac, Suchitepéquez



Fuente: Dgeduca.

## **Existencia, estado y acceso de los libros**

*En los 25 Ineb visitados se verificó la existencia de la colección de Bibliotecas Escolares entregadas durante el año 2014 en cantidad suficiente, es decir, se encontró físicamente la mayoría de los libros de la colección.*

*Todos los establecimientos visitados cuentan con normativas para el uso adecuado de los libros, a fin de asegurar al máximo su resguardo y cuidado. Es por ello que se pudo observar que los libros están limpios, sin rastros de humedad, protegidos de la luz solar, polvo y otros factores relacionados con el medioambiente*

que puedan dañarlos, a la vez que están resguardados en lo posible para protegerlos de robos, manchas, mutilaciones u otro tipo de agresiones. Se puede afirmar que la colección está en buen estado, excepto en dos establecimientos donde los libros están en estado regular, pues debido al uso constante es necesario realizarles alguna reparación.

Sin embargo, aunque los Ineb cuenta con instalaciones que aseguran al máximo el resguardo de los libros, por lo general los ambientes o espacios son escasos y en su mayoría ya están asignados como salones de clase, laboratorios, oficinas administrativas y similares, saturados con mobiliario, enseres y materiales que se utilizan y resguardan en ellos. Adicionalmente los establecimientos en su mayoría no cuentan con recursos o apoyo económico que les permita agenciarse de mobiliario apropiado para la ubicación de los libros.

Los textos han sido ubicados de acuerdo a las posibilidades con que cuenta cada uno de los institutos como: dirección, biblioteca, oficina de contabilidad, salones de clase, salas de docentes y bodegas. La mayoría aún se conservan en las cajas originales.

En buena parte de los establecimientos se pudo percibir el recelo del personal docente y administrativo por resguardar las bibliotecas por considerarlas un material valioso para fines didácticos. Sin embargo, los docentes manifestaron “me da miedo que algún libro se pierda porque me tocará pagarlo a mí y en ese caso la departamental puede levantarme acta de extravío del libro” (docente del Ineb San Lucas, Zacapa). Esto es un factor que incide en el cuidado, uso y resguardo de los libros, de forma nociva si se concibe de manera errónea. Tal es el caso del personal administrativo de un establecimiento en donde la colección está intacta, incluso las cajas que los contienen están en el mismo estado de cuando fueron entregadas, ya que los libros no se usan por lo antes descrito.

Existen dos maneras en las que los docentes pueden acceder a los libros, una de ellas es directo por estar las bibliotecas a su cargo y la otra porque existe un alto nivel de confianza entre el personal docente y administrativo del establecimiento.

*El tener libre acceso a los libros es un mecanismo que incide favorablemente en la planificación de las diversas estrategias que utilizan los docentes para facilitar espacios de fomento de la lectura, pues les permite conocer el contenido de los mismos, pudiendo adaptar y clasificar las lecturas para los diversos grados de la modalidad, a la vez que garantiza en lo posible un diálogo franco entre docentes y estudiantes respecto a los temas tratados en los textos.*

*Algunos de los docentes entrevistados indicaron “para usar los libros se los pido al director porque es él quien los custodia” (docente del Ineb San Lucas, Zacapa). “Si puedo usar los libros, solo se los pido a la contadora porque ella es quien se encarga de prestarlos con vale” (docente del Ineb, Escuintla). “Los libros puedo pedirlos cuando sea y la cantidad que necesite, los pido a la bibliotecaria y ella me los entrega” (docente del Ineb, Chimaltenango).*

*Este mecanismo garantiza un mejor control del préstamo de los libros; sin embargo, en uno de los establecimientos visitados la docente manifestó: “el proceso de préstamo de libros es burocrático, hemos visto con los compañeros que la directora y la contadora quienes tienen a su cargo los libros no los quieren prestar y preferimos evitar cualquier tipo de problemas” (docente del Ineb, Escuintla). De manera similar en dos establecimientos los libros únicamente se han utilizado una o dos veces desde el día en que las bibliotecas llegaron, debido a que ningún miembro del personal docente y administrativo quiere hacerse responsable de los mismos.*

*Los estudiantes tienen acceso a los libros por medio de los siguientes mecanismos:*

- *Cuando los docentes se los proporcionan para leer en el aula.*
- *Ya sea para consultarlos en el establecimiento o leerlos fuera de él, lo solicitan al docente o al encargado de las bibliotecas, quienes llevan un libro o un listado de control.*

- *En un establecimiento que existe comisión de lectura, es esta quien elabora un cocimiento en un libro destinado para tal efecto.*

*Con el objetivo de resguardar la integridad física de los libros, en un establecimiento los docentes han solicitado a los estudiantes sacar fotocopias de los textos que van a leer. En 23 de los establecimientos se tiene acceso a los libros pues estos se utilizan en clase y en dos no se usan; pese a que los docentes en uno de los centros educativos indicaron que sí empleaban los textos, los estudiantes indicaron lo contrario, pues manifestaron nunca haber visto la colección.*

*Si bien la existencia de recursos en el establecimiento puede estar relacionado con el hábito de la lectura (Del Valle, 2012), se observó durante las visitas que el interés por resguardar los libros, sea cual sea el motivo que lo genere, en ocasiones tiene medidas extremas que se constituyen en obstáculos que impiden que los estudiantes puedan beneficiarse del indiscutible potencial que está implícito en las bibliotecas, en función del fomento y desarrollo de competencias lectoras.*

*Por ello se propone la hipótesis de que a mayor facilidad de acceder a los libros presentes en un establecimiento, mayores son las posibilidades de éxito de las estrategias que se implementan para el fomento y desarrollo de la lectura. Esto se propone ante el hecho de que los establecimientos con mayor facilidad de acceso son en los que se observó mayor cantidad de estrategias de lectura implementadas, ya sea propuestas por el PNL o de otro tipo.*

*Los estudiantes de los establecimientos en donde tienen mayores facilidades de acceso a los libros manifestaron “nos sentimos agradecidos por contar con material adecuado y de buena calidad para mejorar nuestro nivel de aprendizaje y gusto por la lectura” (estudiante del Ineb, Huehuetenango). “El hecho de contar con libros adecuados a nuestra comprensión nos ayuda a despertar interés por la lectura, la cual no vemos como una obligación, si no como algo donde aprendemos, nos trasladamos y de una forma divertida e interesante” (estudiante del Ineb, Petén). “Gracias a la lectura que inicialmente fue obligatoria he encontrado el gusto*



*por la lectura, ahora no me da miedo hablar en público cuando en la escuela realizamos dramatizaciones o presentaciones” (estudiante del Ineb, Suchitépéquez).*

## **Uso de las Bibliotecas Escolares**

*En las visitas realizadas a los Institutos Ineb de la muestra, y de acuerdo a las estrategias propuestas por el PNL, se constató que se encuentran implementando lo siguiente:*

### **Lectura diaria**

*De los establecimientos abordados, siete leen 30 minutos todos los días, ocho leen entre dos y cuatro días por semana y dos leen una vez a la semana. El resto de establecimientos practican la lectura sin tener una cantidad específica de días por semana para tal efecto. En una entrevista realizada a uno de los docentes, este indicó que “no hay un horario específico para la lectura y el ceder espacios para la lectura afecta otras áreas” (docente del Ineb, Jutiapa). Esta es una de las razones por las que es difícil implementar un horario estándar de lectura, sin que algunas áreas académicas pudieran resultar afectadas.*

*Al analizar lo descrito en el párrafo anterior se puede determinar que únicamente el 35 % de los establecimientos de la muestra ha implementado esta iniciativa, lo cual es alentador, pues en un país en donde la cultura de lectura es pobre, es fundamental crear un espacio sistemático en el que diariamente, en un horario establecido, se practique la lectura, a fin de que los estudiantes se reconozcan como lectores, sin olvidar que se habla de una modalidad en la cual debe cumplirse con un horario mínimo, según lo establecido en ley por el Currículo Nacional Base, para facilitar el aprendizaje de las siete áreas académicas en las que se integran 15 subáreas.*

## **Práctica guiada de lectura en el aula**

*En los Institutos Ineb visitados los docentes sí implementan esta estrategia. Dentro de las actividades que son parte de la Práctica guiada que se realizan en el aula pueden mencionarse las siguientes:*

- 1. **Resumen de lo leído:** posterior a la lectura, los estudiantes indicaron “debemos entregar un extracto del libro con las ideas principales, esta actividad nos ayuda a comprender mejor lo que leímos” (estudiante del Ineb, Santa Rosa).*
- 2. **Glosarios:** indican los alumnos que “al finalizar la lectura debemos entregar al profesor un listado con términos que no conocemos y que son poco comunes o que no son utilizados comúnmente aquí donde vivimos” (estudiante del Ineb, Petén).*
- 3. **Análisis:** los estudiantes deben entregar al docente un análisis, es decir, deben realizar un estudio minucioso de lo sucedido en la lectura y extraer lo que consideran de mayor importancia.*
- 4. **Dramatizaciones:** esta actividad tiene como objetivo que los alumnos realicen una representación del libro que han leído, “es una actividad muy bonita porque podemos dar a conocer lo que comprendimos de la lectura de forma divertida” (estudiantes del Ineb en El Progreso y en Huehuetenango). Así también permite al docente realizar una evaluación objetiva.*

*La implementación de este tipo de estrategias es de vital importancia para la verificación de la comprensión lectora, pues cuando un estudiante resume, describe los términos no comprendidos a través de un glosario, realiza un análisis en el que detalla el argumento de una obra literaria, describe las características de los personajes que intervienen en la misma, así como el contexto en el que suceden los*



acontecimientos, y además se tienen medios de verificación certeros, todo ello demuestra que el estudiante ha estado inmerso en la lectura.

## **Competencias lectoras**

*En los Ineb visitados y de acuerdo a las entrevistas realizadas, los docentes sí se encuentran implementando metodologías para el desarrollo de las competencias lectoras (velocidad, comprensión y fluidez), indicando “es importante realizar la lectura así como también evaluar que los alumnos lean correctamente, aquí realizamos actividades como competencias para evaluar la velocidad, la fluidez y la comprensión de la lectura” (docentes del Ineb en Huehuetenango y en San Marcos). Las acciones que se están realizando en el aula son:*

- 1. Actividades para medir la velocidad, las cuales consisten en poner a leer a los estudiantes y medir la cantidad de palabras que leen por minuto.*
- 2. Comprensión de lectura oral o escrita que evalúa el nivel de aprendizaje de los estudiantes, por medio de cuestionamientos que llevan al alumno a definir secuencias lógicas y cronológicas, así como inferencias y aplicaciones a la vida real de lo leído.*
- 3. Lectura en voz alta, la cual permite a los docentes y estudiantes evaluar la pronunciación, dicción, velocidad y comprensión de la lectura.*

*Este tipo de actividades son adecuadas para las características psicológicas y sociales de la población que es atendida en esta modalidad, pues dinamizar el tiempo dedicado a la lectura, por medio de la diversificación de actividades, es una metodología apropiada para generar el gusto por leer.*

## **Actividad mensual de expresión y creación escrita**

*En dos de los establecimientos abordados realizan este tipo de actividades, teniendo las modalidades siguientes:*

- 1. Continuación de la historia: la actividad consiste en que luego de leer un libro, los estudiantes utilizan su imaginación para escribir una segunda parte del mismo.*
- 2. Creación de poesía: los alumnos, posterior a la lectura de un libro, deben realizar poemas basados en el contenido de la lectura realizada.*

## **Diario de escritura**

*Esta estrategia se está realizando en dos de los establecimientos visitados, en uno de ellos le llaman “libreta de la lectura” y consiste en registrar, posterior a las lecturas, cuál es el argumento del libro, qué fue lo que más les gustó, qué no les gustó y el aprendizaje que alcanzaron de ello, por medio de responder ítems previamente elaborados por el docente. En uno de los casos incluso anotan diariamente la cantidad de páginas leídas.*

## **Estrategias de lectura adicionales a las propuestas en el PNL**

*En las visitas realizadas a los Ineb pudo verificarse que en varios de ellos los docentes implementan estrategias que no se encuentran propuestas en el Programa Nacional de Lectura, que son las siguientes:*

1. **Comerciales mágicos:** esta actividad tiene como objetivo que los estudiantes realicen un extracto de las ideas principales de la lectura, y posteriormente deben presentar lo más importante en forma de un comercial (docente y estudiantes del Ineb, San Lucas Sacatepéquez).
2. **Separadores:** los estudiantes realizan un separador tipo ficha del libro que se encuentran leyendo. Debe contener la información mínima del nombre del libro y el nombre del autor, cada alumno utiliza su imaginación y materiales para elaborarlo (docente del Ineb, Chimaltenango).
3. **Exposición de libros:** cada alumno debe leer un libro en un tiempo establecido por el docente. Cada uno debe preparar una exposición para la clase y de esta manera todos los estudiantes conocerán sobre todos los libros y así pueden elegir su próxima lectura (docente del Ineb, Izabal).
4. **La biblioteca viva:** la actividad consiste en que los estudiantes a partir de la lectura realizan murales, narraciones, analizan partes de la narración y construyen esquemas. También hacen análisis de temas y de párrafos (docente y estudiantes del Ineb Jalapa).
5. **Hojas de trabajo:** esta estrategia requiere que el profesor lea un libro de la biblioteca. Al finalizar la lectura, se redacta un resumen y se construyen hojas de trabajo sobre el libro, donde se enmarca lo que interesa conocer acerca de los personajes, los eventos, el contexto, etcétera. Los libros que han sido sometidos a este proceso por los docentes de Comunicación y Lenguaje, se convierten en un banco de libros para trabajar con los estudiantes (docente del Ineb, Quiché).

6. **Lectura de libros fuera de la escuela:** *consiste en que los maestros promueven que los estudiantes presten libros y los lean fuera de la escuela, luego de manera periódica los docentes solicitan a los estudiantes que socialicen el contenido de los libros que leen con el resto de sus compañeros, a la vez que los motivan a ser constantes en la lectura, y de esa forma leer varios libros en el año (docente y estudiantes del Ineb, Quetzaltenango).*
7. **Comentarios comparativos:** *luego de la lectura, los alumnos con ayuda del docente realizan comentarios y comparten sus experiencias lectoras, luego estas se comparan con una situación de la vida real, con lo cual el grupo puede inferir causas y efectos de situaciones que acontecen en la vida cotidiana, e incluso pueden generar propuestas de solución grupal a una problemática determinada (docente del Ineb, Alta Verapaz).*
8. **Relación causa–efecto:** *luego de realizar la lectura, los estudiantes identifican la causa de lo sucedido en la lectura y cuáles fueron los efectos de la misma. Esto permite al estudiante ser analítico (docente del Ineb, Izabal).*
9. **Obra de teatro con títeres:** *los estudiantes elaboran títeres de los personajes de la lectura y representan la misma a través de estos (docente y estudiantes del Ineb, Petén).*
10. **Ilustraciones:** *esta actividad permite poner en práctica la imaginación de los estudiantes, pues por medio de ilustraciones ellos darán a conocer de qué trató el libro o bien la situación de la lectura que más les impactó (docente y estudiantes del Ineb, Santa Rosa).*
11. **Exposiciones:** *los alumnos luego de leer un libro, deben iniciar con comentarios sobre la lectura, que tratan sobre los personajes principales, la idea principal y qué enseñanza les dejó. Otra*

*modalidad de esta estrategia consiste en la asignación de un libro por grupo (esto debido a que se cuenta con un solo título por biblioteca), el grupo realiza la lectura y deberá preparar una presentación del libro con información sobre los personajes principales, lugar donde se desarrolla, la enseñanza positiva y la enseñanza negativa y presentarlo en el salón de clases (docente y estudiantes de los Ineb de Izabal, Totonicapán y Chiquimula).*

**12. Obras de teatro:** *en esta actividad los estudiantes representan el contenido de una lectura y elaboran un guion teatral en el cual delimitan las conversaciones de los personajes. Esta actividad gusta al alumnado ya que a través de ella se puede reír, llorar, emocionarse y hasta identificarse con algún personaje (docente y estudiantes de los Ineb de Retalhuleu, Sololá, Chimaltenango, El Progreso y Jalapa).*

*Este tipo de actividades son precisamente de las que se requiere para dinamizar y hacer atractiva la lectura, pues las mismas fomentan en el estudiante el desarrollo de competencias analíticas y de expresión en las cuales él puede dejar volar su imaginación, para expresarse con libertad, permitiéndole ser y hacer con autonomía, situación de la que todo adolescente está sediento.*

*Pero además proporcionan un valor agregado a la lectura, pues el desarrollo del pensamiento analítico es el resultado de un proceso de aprendizaje que incluye:*

- *Ejercicios de relación causa-efecto (estrategia descrita en el listado anterior).*
- *Secuenciaciones, es decir ordenar lógica y cronológicamente un producto o evento: “luego de haber leído un libro, entregamos un trabajo al profesor en donde a modo de resumen damos a conocer los pasos o el orden como se dio la trama de la lectura, a veces lo hacemos solo con dibujos o con dramatizaciones o solo pasamos a exponerlo” (estudiantes de los Ineb de Jutiapa, Petén y Suchitepéquez).*

- *Disgregar un todo en sus particularidades, lo cual se lleva a cabo cuando se solicita al estudiante: describir los personajes de manera particular, estudiar los eventos por separado, describir los distintos contextos; lo anterior está inmerso en varias de las estrategias arriba descritas.*

*Y por supuesto la creatividad que se desarrolla en mayor o menor grado, dependiendo de los estímulos a los que cada persona está expuesta y que puede explotarse de manera exponencial durante la adolescencia, facilitando esa libertad de expresión, que por medio de la realización de comerciales mágicos, separadores, obras de teatro, entre otras, conllevan a la generación de nuevos productos para el capital cultural del estudiante, sus compañeros y la comunidad educativa.*

## **Análisis de los factores propios de la modalidad**

*Los Ineb funcionan en jornadas de cinco horas diarias, ya sea por la mañana, tarde o noche, en las que se debe impartir un promedio de ocho períodos por jornada para completar un mínimo de 40 períodos semanales de 40 minutos cada uno, en los cuales se deben cubrir siete áreas académicas en las que se integran 15 subáreas, en cada uno de los grados que integran la modalidad.*

*Trabajan catedráticos especializados en cada una de las áreas o subáreas que conforman la malla curricular del ciclo básico, cada uno elabora la planificación del proceso didáctico correspondiente a su área, de manera independiente, es decir, no existe un hilo conductor temático que oriente de manera holística el proceso de planificación y ejecución de la planeación didáctica, integrando todas las áreas académicas.*

*Esta manera de planificar e implementar la tarea docente en los Ineb, técnicamente es errónea, pero debido a la cultura segmentaria del conocimiento que tradicionalmente ha caracterizado al subsistema de educación escolar en el país, es un paradigma enraizado en los docentes de esta modalidad, el cual es difícil de erradicar.*

*En consecuencia cuando se habla de fomento y desarrollo de destrezas lectoras, por lo general los docentes de los Ineb asumen que es un asunto que corresponde de manera específica al área de Comunicación y Lenguaje, y se desentienden de proyectos como el PNL, pues consideran que no son vinculantes al área académica que imparten.*

*De esa cuenta los docentes no se dan a la tarea de revisar el contenido de las bibliotecas, por lo que desconocen el enorme potencial de los libros que las conforman, como el hecho de ser insumos valiosos para internarse en el conocimiento de temas relacionados con el deporte, música, pintura, historia, ciencias sociales, formación ciudadana, ciencias naturales y matemática.*

*Sin embargo, más allá de la responsabilidad proactiva de los docentes, es necesario mencionar que quienes debiesen orientar este tipo de procesos integradores del currículo, son los directores quienes por ley deben “asumir conjuntamente con el personal a su cargo la responsabilidad de que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice en el marco de los principios y fines de la educación”.<sup>2</sup>*

*Por otra parte, el tipo de estrategias que se implementan para el uso de los libros en los Ineb depende mucho de la formación que los docentes de Comunicación y Lenguaje poseen en cuanto al tema del fomento y desarrollo de destrezas lectoras, pues así como se evidenció creatividad e innovación en este tipo de actividades en varios de los centros educativos abordados, de igual manera fue evidente que muchos catedráticos se limitan a realizar lecturas silenciosas, resúmenes, hojas de trabajo y otro tipo de estrategias similares, que al aplicarse de manera exclusiva, dan lugar a la monotonía lo cual provoca aburrimiento y cansancio.*

---

<sup>2</sup> Artículo 37 de la Ley de Educación Nacional de Guatemala.

*De hecho se pudo evidenciar la existencia de otro tipo de debilidades de los docentes en su función educadora, las cuales inciden en todo proceso formativo. Tal es el caso de una docente quien manifestó que el libro llamado “Los labios de Laura y otros relatos” de Antonio López Ortega (2002), el cual forma parte del material que conforma las bibliotecas, no es adecuado para los estudiantes, pues contiene descripciones “pícaras” que son muy atractivas para los estudiantes.*

*Esta situación llama la atención, pues todo catedrático que se desempeñe en el ciclo básico debe conocer las características propias de la edad de los estudiantes que atiende, y en lugar de mostrar prejuicio ante este tipo de lecturas, debiese aprovecharlos para fomentar el conocimiento y vivencia de una sexualidad sana, principalmente en esta etapa de la vida en la que los estudiantes están necesitados de orientaciones adecuadas respecto a la salud reproductiva.*

*Si se sabe aprovechar, todo se convierte en una condición favorable para implementar actividades de fomento de la lectura, en particular las relacionadas con la lectura compartida o en grupo, la socialización de temas leídos, dramatizaciones, foros, periódicos murales y otras formas de expresión artística.*

*Un factor desfavorable, aunque no determinante, para la lectura dentro del establecimiento educativo, es que la mayoría de los Ineb no cuenta con una biblioteca u otro tipo de lugar adecuado para leer, pues es sabido que para que un proceso de lectura sea productivo, se requiere preferentemente de un lugar silencioso, alejado del bullicio, con suficiente iluminación, donde la persona pueda ubicarse cómodamente y así concentrarse.*

*Por otra parte el temor que manifiestan tanto catedráticos como miembros del personal administrativo de algunos establecimientos visitados, en cuanto a responsabilizarse de los libros que conforman las bibliotecas, incide desfavorablemente en el aprovechamiento de los mismos, a tal grado que existen tres centros educativos que no utilizan la colección.*



*Esto obedece al temor que tienen las autoridades de los establecimientos mencionada con anterioridad, pues consideran que al perderse o dañarse alguno de los libros que conforman la biblioteca, deberán pagar el costo del mismo. Es importante que las autoridades del Mineduc medien al respecto, a fin de que se implementen acciones que, sin dejar de garantizar el debido cuidado de las bibliotecas, permitan el uso libre de las mismas.*

## **Conclusiones**

- *Los 20 Ineb recibieron las bibliotecas; las mismas están en los centros escolares, ubicados en espacios adecuados, libres de polvo, humedad y otros factores relacionados con el medio ambiente, así como resguardados de potenciales daños producidos por el ser humano, según las posibilidades de infraestructura y espacio de cada uno de los institutos.*
- *De los establecimientos visitados 17 utilizan los libros con los estudiantes, implementan actividades de lectura, tanto de las propuestas en el PNL como otras ideadas por los docentes.*
- *El tipo y cantidad de actividades que se realizan en los centros educativos para la promoción de la lectura, depende mayoritariamente de la formación profesional respecto al tema, que poseen los docentes a cargo del proyecto.*
- *La horario de la jornada de trabajo en los Ineb, y la forma en que están distribuidos los períodos para cada área académica, es observado por el personal administrativo de los centros escolares, como un obstáculo para visualizar el PNL con un enfoque holístico.*
- *En los establecimientos que utilizan los libros cuentan con mecanismos de control que permiten a los docentes y estudiantes acceder a los libros.*

- *El uso de los libros se ve afectado en algunos establecimientos visitados debido al temor de algunos directores quienes consideran que el daño o pérdida de estos representa para ellos una sanción de parte del Mineduc.*

## **Recomendaciones**

- *Es importante que las autoridades del Mineduc o de los centros escolares, gestionen proyectos de infraestructura que garanticen la existencia de un espacio y mobiliario adecuado, para el resguardo y uso de los libros.*
- *Es de vital importancia implementar una entrega educativa que fortalezca las competencias, de directores y docentes, vinculadas a la implementación de estrategias integradoras orientadas al fomento de la lectura en los estudiantes, a fin de garantizar el éxito del PNL.*
- *Las autoridades de los centros educativos deben flexibilizar las normas de uso y resguardo de los libros, a fin de facilitar mayor acceso de los estudiantes a las bibliotecas, en especial para poder utilizarlos fuera del establecimiento.*
- *Es necesario dinamizar los resúmenes y solicitar al estudiante elaborar otro tipo de actividades adicionales, tales como analogías de lo leído con experiencias vividas, ya sea en su contexto familiar o social, o bien con otras lecturas, con películas, chistes, entre otros. Además, se les puede pedir la elaboración de poemas, canciones, noticias, eslóganes y otras actividades análogas acordes a los intereses de su edad.*

## Anexo

Tabla 9. Listado de Institutos Nacionales de Educación Básica visitados

| Región | Departamento  | Código        | Nombre   |
|--------|---------------|---------------|--|
| 1      | Chiquimula    | 20-01-0130-45 | Instituto Nacional de Educación Básica   |
|        | Santa Rosa    | 06-02-0447-45 | Instituto Nacional de Educación Básica   |
|        | Jutiapa       | 22-01-0225-45 | Instituto Nacional de Educación Básica   |
|        | Jalapa        | 21-02-0051-45 | Instituto Nacional de Educación Básica   |
|        | Zacapa        | 19-01-0355-45 | Instituto Nacional de Educación Básica   |
| 2      | Totonicapán   | 08-04-0024-45 | Instituto Nacional de Educación Básica   |
|        | Sololá        | 07-10-0006-45 | Instituto Nacional de Educación Básica   |
|        | Quiché        | 14-03-0012-45 | Instituto Nacional de Educación Básica   |
|        | Huehuetenango | 13-03-0034-45 | Instituto Nacional de Educación Básica   |
|        | Huehuetenango | 13-01-1496-45 | Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional                     |
| 3      | Guatemala     | 00-01-0154-45 | Instituto Nacional de Educación Básica o De Cultura General María Luisa Samayoa Lanuza |
|        | Chimaltenango | 04-01-0047-45 | Instituto Nacional de Educación Básica Leónidas Mencos Ávila                           |
|        | Sacatepéquez  | 03-08-0009-45 | Instituto Nacional de Educación Básica   |
|        | Escuintla     | 05-01-0110-45 | Instituto Nacional Educación Básica Simón Bergaño y Villegas                           |
|        | Izabal        | 18-01-0034-45 | Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Dr. Luis Pasteur    |

---

|   |                |               |   |
|---|----------------|---------------|---|
| 4 | Suchitepéquez  | 10-08-0012-45 | Instituto Nacional de Educación Básica  |
|   | Retalhuleu     | 11-02-0003-45 | Instituto Nacional de Educación Básica  |
|   | San Marcos     | 12-03-0008-45 | Instituto Nacional de Educación Básica  |
|   | San Marcos     | 12-02-0052-45 | Instituto Nacional de Educación Básica  |
|   | Quetzaltenango | 09-01-0131-45 | Instituto Nacional Educación Básica Ads. Al Instituto Normal P/Varones de Occidente |
| 5 | Baja Verapaz   | 15-01-0048-45 | Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional                  |
|   | El Progreso    | 02-01-0026-45 | Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional                  |
|   | Alta Verapaz   | 16-01-1471-45 | Instituto Nacional de Educación Básica Víctor Chavarría                             |
|   | Alta Verapaz   | 16-03-0037-45 | Instituto Nacional de Educación Básica  |
|   | Petén          | 17-03-0063-45 | Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Agropecuaria     |

---

Fuente: elaboración propia a partir de los informes regionales.

## Consideraciones finales

---

*Luego de finalizadas las visitas a los 100 establecimientos del Nivel de Educación Media (25 establecimientos por modalidad), habiéndose entrevistado a 100 directores de los establecimientos, 100 docentes de Comunicación y Lenguaje y 300 estudiantes de tercero básico, puede hacerse la siguiente valoración:*

*De acuerdo a la verificación realizada, en todas las modalidades evaluadas se encuentran físicamente los materiales de lectura entregados; en tres casos excepcionales los mismos se encuentran resguardados en una casa vecina, ya que los establecimientos no cuentan con las condiciones de infraestructura para almacenarlos con seguridad. El estado de los libros en todos los establecimientos visitados es bueno. Es importante mencionar que las cuatro modalidades de entrega se han esforzado para que los libros se mantengan en buen estado; sin embargo, se observó un mayor esfuerzo en la preservación de los libros por parte de los Nufed y las Telesecundarias ya que los libros han sido forrados por los estudiantes y el personal docente. Es de resaltar el trabajo en este sentido que se hace en los Nufed ya que han hecho un esfuerzo aún mayor pues a través de actividades lucrativas han podido adquirir el mobiliario o bien el material necesario para la construcción del mismo para la colocación de los libros.*

*En relación al uso del material y la implementación de estrategias en el aula para el desarrollo del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, las cuatro modalidades realizan lo sugerido en dicho programa, la lectura sí se practica aunque cada modalidad varía en la aplicación de las estrategias y actividades adaptándolas a sus necesidades. Asimismo todas las modalidades hacen un uso efectivo de las bibliotecas; es de resaltar nuevamente el trabajo de los Nufed que emplean los libros en la mayoría de los cursos, vinculan los cursos para compartir los libros y buscan los mecanismos para que docentes y estudiantes conozcan y*

*aprovechen el material. En las Escuelas Normales no se observó un uso tan intenso de la colección, pues cuentan con otros recursos literarios en la biblioteca, esto no quiere decir que no se estén utilizando los libros pero el material posiblemente podría aprovecharse más. Para el caso de Telesecundaria e Ineb, utilizan los libros en períodos de lectura y en clase de Comunicación y Lenguaje exclusivamente.*

*En relación al acceso a los libros, se pudo verificar que en general docentes y estudiantes tienen acceso al material de las bibliotecas escolares. En cada establecimiento se cuenta con controles específicos para el uso de los libros. El 35 % de los establecimientos no tiene la política de préstamo externo por temor al extravío del material y han optado porque los libros se utilicen únicamente dentro del establecimiento. En las cuatro modalidades visitadas se pudo verificar que docentes y estudiantes tienen contacto directo con los libros y conocen el proceso administrativo para solicitarlos y hacen uso de estos.*

## Referencias

---

- Acuerdo Ministerial de Educación N.º 694-98 de fecha 18 de octubre de 1998  
Reglamento de los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo.
- Acuerdo Ministerial 1129-2003. Reglamento de los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundarias de Guatemala.
- Del Valle, M. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.
- Dirección General de Educación Extraescolar. (2009). *Instrumentos y actividades de la pedagogía de la alternancia*. Guatemala: Ministerio de Educación. Disponible en: [www.mineduc.gob.gt/digeex](http://www.mineduc.gob.gt/digeex)
- Dirección General de Educación Extraescolar. (s.f.). *Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo*. Guatemala: Ministerio de Educación. Disponible en: [www.mineduc.gob.gt/digeex](http://www.mineduc.gob.gt/digeex)
- Galdámez (1999). *Manual de indicadores educativos*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- González, C. (2007). *Historia de la educación en Guatemala*. Guatemala: Editorial Universitaria de la USAC.
- Hunt, K. (1970). En Lester, M. (ed.) *How little sentences grow into big ones*. Readings in Applied Transformational Grammar. New York: Holt, Rinehart y Winston.
- Kornblit, A. (2007). *Metodologías cualitativas en ciencias sociales*. Buenos Aires: Biblos.
- Ministerio de Educación. (2013). *Estadísticas de establecimientos*. Disponible en: <http://www.mineduc.gob.gt>
- Programa Nacional del Lectura “Leamos Juntos”. (2012). Guatemala: Ministerio de Educación.
- Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos”. (2013). Guatemala: Ministerio de Educación.

Ramos, E. (2009). *Promoción de la lectura en América Latina, estudio de casos emblemáticos: México, Argentina, Brasil y Colombia*. XIV Conferencia Internacional de Bibliotecología “Información y ciudadanía: desafíos públicos y privados”. Santiago de Chile.

Reimers & Jacobs (2007). *Leer (comprender y aprender) y escribir para comunicarse. Desafíos y oportunidades para los sistemas educativos*. Fundación Santillana.

Unicef. (1999). *Estado mundial de la infancia*. Nueva York: autor.

Valverde & Naslund- Hadley (2010). *La condición de la educación en matemáticas y ciencias naturales en América Latina y el Caribe*. BID.



# Anexos

---

## Guías de entrevista para Bibliotecas Escolares

### Entrevista a directores

*En el momento de abordar a los directores se explicará que la Dirección General de Investigación Educativa –DIGEDUCA– está realizando un monitoreo, respecto a un lote de libros entregados por el Ministerio de Educación en el 2014, para la implementación del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” en el establecimiento. El objetivo es indagar si estos le han sido útiles y de qué manera se han usado, por lo cual se solicita de manera atenta apoyarnos respondiendo unas preguntas relacionadas al tema.*

- 1. ¿Tienen en el establecimiento los libros entregados por el Mineduc en el 2014? (Recordar que estaban en unas cajas plásticas de diferentes colores) Sí\_\_ No\_\_ ¿Por qué?*
- 2. ¿Dónde tienen estos libros? ¿Podría verlos? (Aquí se pide al director que enseñe dónde se encuentran los libros)*
- 3. ¿Puede el docente llevar prestado un libro o dos a su casa? ¿Cuál es el procedimiento para que se los lleve?*
- 4. Si un alumno quiere prestar uno de estos libros aquí en el establecimiento, ¿qué tiene que hacer?*
- 5. ¿Pueden los alumnos prestar libros para llevarlos a casa? ¿Cómo tendrían que hacer?*

## **Guía de entrevista al docente de Comunicación y Lenguaje**

*En el momento de abordar a los profesores se explicará que la Dirección General de Investigación Educativa –DIGEDUCA– está realizando un monitoreo, respecto a un lote de libros entregados por el Ministerio de Educación en el 2014, para la implementación del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” en el establecimiento; con el objetivo de indagar si estos le han sido útiles y de qué manera, por lo cual se solicita de manera atenta apoyarnos respondiendo unas preguntas relacionadas al tema.*

- 1. En el año 2014 el Mineduc entregó una biblioteca escolar al establecimiento. ¿Usted conoce esos libros? ¿Los de bibliotecas escolares? ¿Ha podido ver todos los libros que conforman la Biblioteca Escolar?<sup>3</sup>*
- 2. ¿Usa estos libros en clase?*
- 3. Sí \_\_ ¿los considera útiles? ¿Por qué? ¿Qué actividades realizar con ellos?*
- 4. No\_\_ ¿Por qué?*
- 5. Si usted quiere usar uno de esos libros en clase, ¿cómo le hace para que se lo den? Y para llevarlo a casa, ¿cómo le hace?*
- 6. Si uno de sus alumnos quiere usar uno de estos libros, ¿puede prestarlo? Sí\_\_ ¿Cómo hace para prestarlo? (procedimiento) No\_\_ ¿Por qué?*
- 7. Si uno de sus alumnos quiere llevar uno de estos libros a casa, ¿puede prestarlo? Sí\_\_ ¿Cómo hace para prestarlo? (procedimiento) No\_\_ ¿Por qué?*
- 8. ¿Sabe usted si algún alumno ha prestado alguna vez un libro? No\_\_ ¿Por qué?*

---

<sup>3</sup> Si no los conocen, dejar aquí la entrevista.

## **Entrevista a estudiantes**

*En el momento de abordar a los estudiantes se explicará que la Dirección General de Investigación Educativa –DIGEDUCA– está realizando un monitoreo, respecto a un lote de libros entregados por el Ministerio de Educación con el apoyo del Banco Mundial en 2014, para la implementación del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” en el establecimiento, por lo cual se solicita de manera atenta apoyarnos respondiendo unas preguntas relacionadas al tema.*

- 1. ¿Te gusta leer? ¿Por qué? (Si responde que sí se le puede preguntar cuál es el libro que más le ha gustado leer; si responde que no le gusta leer se le pregunta por qué no le gusta).*
- 2. En el año 2014 el Mineduc entregó libros a este establecimiento. ¿Conoce usted esos libros?, ¿los libros de las Bibliotecas Escolares? (Explicar algunas características de los libros<sup>4</sup>*
- 3. ¿Alguna vez ha prestado uno de estos libros? ¿Por qué?*
- 4. ¿Ha podido ver todos los libros que conforman la Biblioteca Escolar?*
- 5. ¿Pueden prestarlos para llevarlos a casa? No\_\_ ¿Por qué? Sí\_\_ ¿Qué deben hacer para que les presten un libro? ¿Ha prestado alguna vez un libro? ¿Cuál?*
- 6. ¿Usan esos libros en su clase de Comunicación y Lenguaje? ¿Cómo? ¿Qué actividades han tenido con esos libros?*

---

<sup>4</sup> Si no los conocen, termina aquí la entrevista.

HOJA DE REGISTRO BIBLIOTECAS ESCOLARES

Código del establecimiento \_\_\_\_\_

¿Se encontró al director? Sí\_\_ No\_\_ ¿A quién se le pidió autorización y se entrevistó en lugar del director? \_\_\_\_\_

Observaciones:

INFORMACIÓN PROPORCIONADA POR EL DIRECTOR

1. ¿Tienen en el establecimiento los libros entregados por el Mineduc en el 2014? (Recordar que estaban en unas cajas plásticas de diferentes colores)

Sí\_\_ No\_\_ ¿Por qué?

2. ¿Dónde tienen estos libros? ¿Podría verlos? (Aquí se pide al director que enseñe dónde se encuentran los libros) Si los enseña describir:

3. ¿Puede el profesor llevar prestado un libro o dos a su casa?

a. No\_\_ ¿Por qué?

b. Sí\_\_ ¿Sabe si han prestado libros? Sí\_\_ No\_\_

c. ¿Cuál es el procedimiento para que se los lleve?

4. Si un alumno quiere prestar uno de estos libros para usarlo en el establecimiento ¿qué tiene que hacer?

5. ¿Pueden los alumnos prestar libros para llevarlos a casa?

a. No\_\_ ¿Por qué?

b. Sí\_\_ ¿Sabe si han prestado libros? Sí\_\_ No\_\_ (describir el procedimiento)

c.

#### INFORMACIÓN PROPORCIONADA POR EL DOCENTE DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

1. En el año 2014 el MINEDUC entregó una biblioteca escolar al establecimiento. ¿Usted conoce esos libros?

¿Los de bibliotecas escolares?

a. No\_\_ ¿Por qué? Y termina la entrevista

b. Sí\_\_ ¿Ha podido ver todos los libros que conforman la Biblioteca escolar? Sí\_\_ No\_\_ ¿Por qué?

2. ¿Usa estos libros en clase?

a. Sí \_\_ ¿los considera útiles? ¿Por qué? ¿Qué actividades realizar con ellos?

b. No\_\_ ¿Por qué?

3. Si usted quiere usar uno de esos libros en clase ¿cómo le hace para que se lo den? Y para llevarlo a casa ¿Cómo le hace?

4. Si uno de sus alumnos quiere usar uno de estos libros ¿puede prestarlo?

a. Sí\_\_ ¿Cómo hace para prestarlo (procedimiento)

b. No\_\_ ¿Por qué?

5. Si uno de sus alumnos quiere llevar uno de estos libros a casa ¿puede prestarlo?

a. Sí\_\_ ¿Cómo hace para prestarlo (procedimiento)

b. No\_\_ ¿Por qué?

6. ¿Sabe usted si algún alumno ha prestado alguna vez un libro?

a. Sí\_\_ ¿Cuántos? \_\_\_\_

b. No\_\_ ¿Por qué?

INFORMACIÓN PROPORCIONADA POR EL ESTUDIANTE 1

1. ¿Te gusta leer?

a. Sí\_\_ ¿Por qué? Y ¿Cuál es el libro que más le gusta leer?

b. No \_\_ ¿Por qué?

2. En el año 2014 el Mineduc entregó libros a éste establecimiento, ¿Conoce usted esos libros? ¿los libros de las Bibliotecas Escolares?

a. Sí\_\_

b. No\_\_ Terminó la entrevista.

3. ¿Alguna vez ha prestado uno de estos libros?

a. Sí\_\_ ¿Por qué?

b. No\_\_ ¿Por qué?

4. ¿Ha podido ver todos los libros que conforman la Biblioteca escolar?

a. Sí\_\_ ¿Por qué?

b. No\_\_ ¿Por qué?

5. ¿Pueden prestarlos para llevarlos a casa?

a. No\_\_ ¿Por qué?

b. Sí\_\_ ¿Ha prestado alguna vez un libro?

i. No\_\_

ii. Sí\_\_ ¿Cuál? ¿Qué deben hacer para que les presten un libro?

6. ¿Usan esos libros en su clase de comunicación y lenguaje?

a. No\_\_

b. Sí\_\_ ¿Cómo los han usado? ¿Qué actividades han tenido con esos libros?

### INFORMACIÓN PROPORCIONADA POR EL ESTUDIANTE 2

1. ¿Te gusta leer?

a. Sí\_\_ ¿Por qué? Y ¿Cuál es el libro que más le gusta leer?

b. No \_\_ ¿Por qué?



2. En el año 2014 el Mineduc entregó libros a éste establecimiento, ¿Conoce usted esos libros? ¿los libros de las Bibliotecas Escolares?

- a. Sí\_\_
- b. No\_\_ Terminó la entrevista.

3. ¿Alguna vez ha prestado uno de estos libros?

- a. Sí\_\_ ¿Por qué?
- b. No\_\_ ¿Por qué?

4. ¿Ha podido ver todos los libros que conforman la Biblioteca escolar?

- a. Sí\_\_ ¿Por qué?
- b. No\_\_ ¿Por qué?

5. ¿Pueden prestarlos para llevarlos a casa?

- a. No\_\_ ¿Por qué?
- b. Sí\_\_ ¿Ha prestado alguna vez un libro?
  - i. No\_\_
  - ii. Sí\_\_ ¿Cuál? ¿Qué deben hacer para que les presten un libro?

6. ¿Usan esos libros en su clase de comunicación y lenguaje?

a. No\_\_

b. Sí\_\_ ¿Cómo los han usado? ¿Qué actividades han tenido con esos libros?

**INFORMACIÓN PROPORCIONADA POR EL ESTUDIANTE 3**

1. ¿Te gusta leer?

a. Sí\_\_ ¿Por qué? Y ¿Cuál es el libro que más le gusta leer?

b. No \_\_ ¿Por qué?

2. En el año 2014 el Mineduc entregó libros a éste establecimiento, ¿Conoce usted esos libros? ¿los libros de las Bibliotecas Escolares?

a. Sí\_\_

b. No\_\_ Terminó la entrevista.

3. ¿Alguna vez ha prestado uno de estos libros?

a. Sí\_\_ ¿Por qué?

b. No\_\_ ¿Por qué?

4. ¿Ha podido ver todos los libros que conforman la Biblioteca escolar?

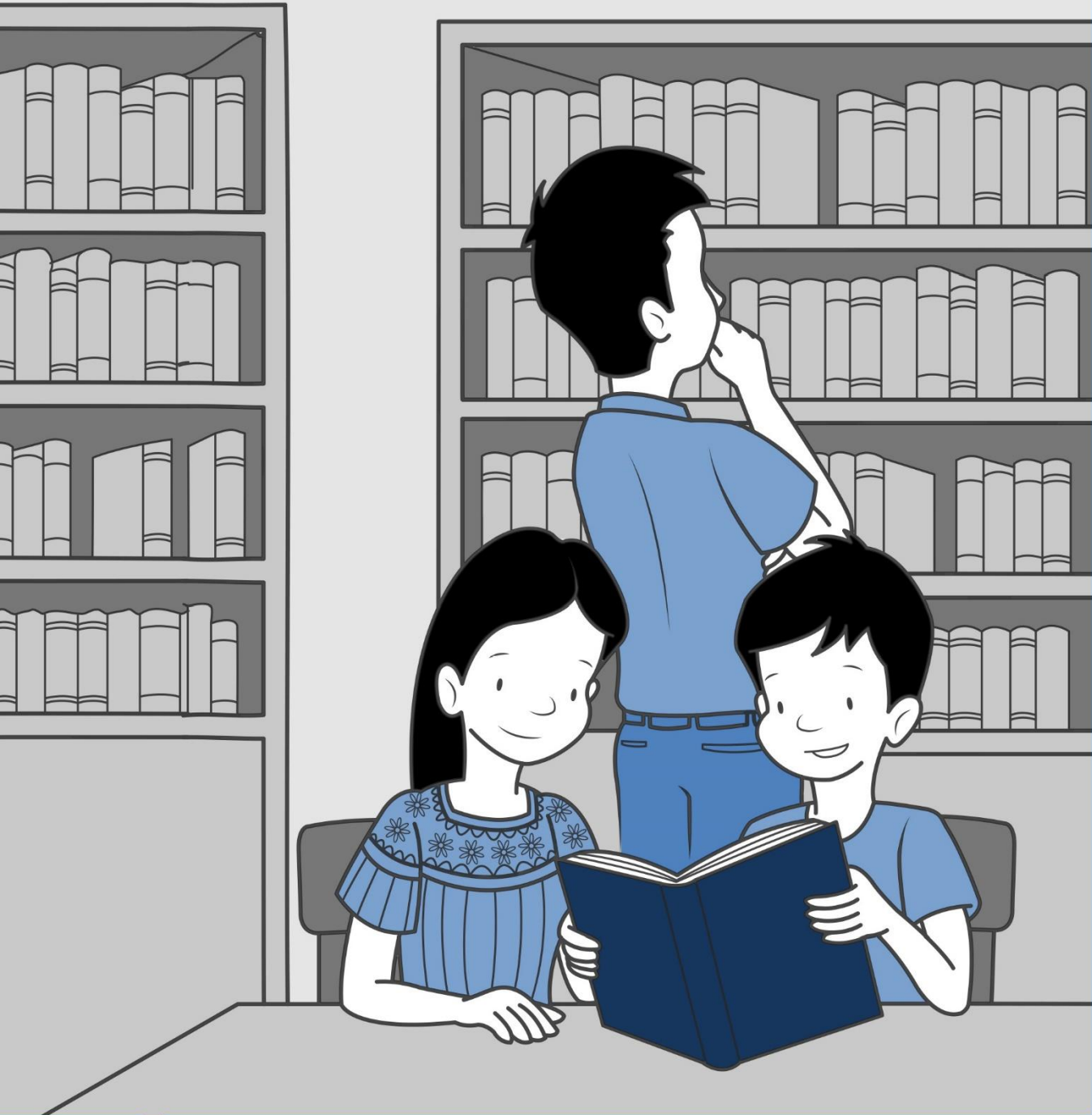
- a. Sí\_\_ ¿Por qué?
- b. No\_\_ ¿Por qué?

5. ¿Pueden prestarlos para llevarlos a casa?

- a. No\_\_ ¿Por qué?
- b. Sí\_\_ ¿Ha prestado alguna vez un libro?
  - i. No\_\_
  - ii. Sí\_\_ ¿Cuál? ¿Qué deben hacer para que les presten un libro?

6. ¿Usan esos libros en su clase de comunicación y lenguaje?

- a. No\_\_
- b. Sí\_\_ ¿Cómo los han usado? ¿Qué actividades han tenido con esos libros?



[www.mineduc.gob.gt/digeduca](http://www.mineduc.gob.gt/digeduca)



Implementado por:

