



Gobierno de Guatemala

Ministerio de Educación

Dirección General de Currículo  
—DIGECUR—

# CNB

## **Evidencias de aplicación del CNB en los centros educativos**

### **Modalidad presencial**

**Edición en revisión**



Ministerio de Educación  
Dirección General de Currículo –DIGECUR–  
6ª. Calle 1-36, zona 10, Edificio Valsari, quinto nivel, Guatemala, C.A. 01010

Se puede reproducir total o parcialmente siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación —MINEDUC— como fuente de origen y que no sea utilizado con fines lucrativos.



**Dirección General de Currículo  
—DIGECUR—**

# **Evidencias de aplicación del CNB en los centros educativos**

**Modalidad presencial**

**Septiembre, 2013**

# **Autoridades**

**Cynthia Carolina Del Aguila Mendizábal**

Ministra de Educación

**Olga Evelyn Amado Jacobo de Segura**

Viceministra Técnica de Educación

**Alfredo Gustavo García Archila**

Viceministro Administrativo de Educación

**Gutberto Nicolás Leiva Alvarez**

Viceministro de Educación Bilingüe Intercultural

**Eligio Sic Ixpancoc**

Viceministro de Diseño y Verificación de la Calidad Educativa

**Mónica Flores Reyes**

Directora General de Currículo

**Verónica Mérida Arellano**

Subdirectora de Diseño y Desarrollo Curricular

**Miriam Maribel Glinz Palencia**

Subdirectora de Evaluación Curricular

Agradecimiento especial a Inge Sichra y Luis Enrique López, pues a través del Programa de Apoyo a la Calidad Educativa, PACE de la GIZ orientaron la elaboración de este documento. De igual manera al equipo técnico de DIGECUR y de las diferentes Direcciones Departamentales por sus aportes.

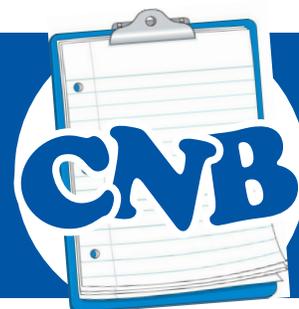


Para apoyar la reflexión de la comunidad educativa, acerca de la aplicación del Currículo Nacional Base, pueden tomarse como referencia los siguientes puntos clave que enfatizan aspectos observables que deben estar presentes en los centros educativos del país.





# Puntos Clave de aplicación del



	<b>Página</b>
1. Los estudiantes son el centro del proceso educativo.	8
2. La comunidad educativa aporta al proceso educativo.	10
3. El aula y la escuela fomentan el bilingüismo.	12
4. El Currículo Nacional Base se concreta a nivel local.	14
5. Los docentes desarrollan su labor de acuerdo al modelo curricular vigente.	16
6. El aula y la escuela valoran y aprovechan la diversidad en el proceso educativo.	18
7. El docente promueve la inclusión en el aula.	20
8. Los docentes forman una comunidad de aprendizaje.	22
9. La evaluación está al servicio del aprendizaje.	24
10. Los docentes propician el aprendizaje significativo.	26

En mi escuela se aplica el Currículum Nacional Base porque...

## 1. Los estudiantes son el centro del proceso educativo.

### Ámbito observable

- Reorganización del aula para propiciar mejor y mayor aprendizaje.
- Ambientación del aula realizada entre docente y alumnos.
- El docente actúa como facilitador del aprendizaje.
- Existe interacción fluida entre estudiante y estudiante.
- Los estudiantes desarrollan actividades en grupo y comparten los resultados al resto de sus compañeros.
- La participación espontánea de los estudiantes, particularmente de las alumnas, dentro de las normas de convivencia acordadas, refleja un clima afectivo propicio para el aprendizaje.

# RECOMENDACIONES PARA EL PUNTO CLAVE



- La organización del aula supone la resolución de tareas en trabajo colaborativo.
- De acuerdo a la actividad a desarrollar, se usa diversas formas de organización del espacio y del mobiliario, por ejemplo formación en círculo y en semicírculo.
- Niños organizados en grupos mixtos de trabajo efectivo.
- Uso periódico de rincones de aprendizaje.
- El docente circula frecuentemente y con facilidad por toda el aula.

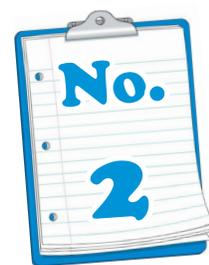
En mi escuela se aplica el Currículum Nacional Base porque...

## 2. La comunidad educativa aporta al proceso educativo.

### Ámbito observable

- Se ha constituido la comunidad educativa en junta escolar, comité escolar u otra forma de organización.
- Comunidad y equipo docente trabajan colaborativamente.
- Existe un PEI elaborado por la comunidad educativa que incluye en el componente pedagógico, un proyecto curricular propio
- El centro educativo ejecuta el PEI con apoyo de la comunidad.
- El docente convoca e incluye a los padres de familia y a expertos comunitarios para la concreción local del currículo.
- El docente interactúa con la comunidad para conocer y analizar sus problemas y potencialidades incorporándolos en el proceso educativo como temas generadores.

# RECOMENDACIONES PARA EL PUNTO CLAVE



- Acciones preventivas y seguimiento a factores de deserción, no repitencia, promoción y migración laboral de los alumnos y exalumnos.
- Están en uso canales de comunicación con los padres de familia para acordar objetivos de trabajo de la escuela.
- Los docentes nuevos o recientes en la escuela se apropian de lo acordado en el PEI.

Nota: La mayoría de estos criterios deben ser explorados mediante conversaciones con diversos actores.

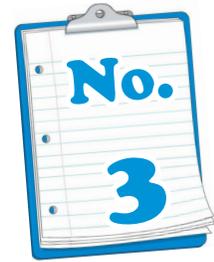
En mi escuela se aplica el Currículum Nacional Base porque...

### 3. El aula y la escuela fomentan el bilingüismo.

#### Ámbito observable

- El director y el equipo docente utilizan las lenguas como vehículo de comunicación.
- Los alumnos utilizan las lenguas como vehículo de comunicación en todos los ambientes de aprendizaje.
- Los ambientes de aprendizaje muestran un ambiente letrado en las lenguas de la localidad.
- El docente utiliza las lenguas como medio de enseñanza a nivel oral.
- El docente utiliza las lenguas como medio de enseñanza a nivel oral y escrito.
- La escuela desarrolla las subáreas de lengua materna y segunda lengua en las lenguas de la localidad.
- La escuela cumple con la enseñanza de una segunda lengua nacional.

# RECOMENDACIONES PARA EL PUNTO CLAVE



- Que se utilicen los materiales existentes en idiomas nacionales.
- Estimular la producción de materiales con los propios niños.
- Propiciar, con las comunidades renuentes al uso del idioma materno en la escuela, reuniones de sensibilización sobre las ventajas de la educación bilingüe.
- Recurrir a medios diversos para propiciar el bilingüismo, entre ellos videos, grabaciones de audio, Tlc, otros.
- Directores y docentes promueven el bilingüismo con el ejemplo.
- Que los docentes planifiquen juntos el uso vehicular de la lengua en varias áreas y subáreas del CNB. Recordar que EBI no es sólo enseñanza de lenguas o idiomas.

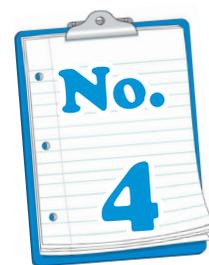
En mi escuela se aplica el Currículum Nacional Base porque...

#### 4. El Currículo Nacional Base se concreta a nivel local.

##### Ámbito observable

- El docente indaga sobre los saberes y conocimientos de la comunidad o del barrio.
- Los estudiantes cuentan con información sobre su comunidad o barrio recopilada con sus padres, abuelos y personajes de su entorno.
- Los docentes adecuan el CNB aprovechando la información recopilada.
- En el desarrollo de sus clases los docentes utilizan los conocimientos locales.

# RECOMENDACIONES PARA EL PUNTO CLAVE



- Apertura docente frente a saberes y conocimientos construidos en las formas propias de la comunidad; todas las personas tienen conocimientos independientemente de ser letradas o no.
- Sensibilizar a los padres de familia respecto a la necesidad de apoyar a sus hijos con la información que ellos requieran.

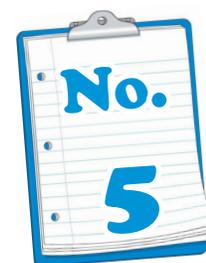
En mi escuela se aplica el Currículum Nacional Base porque...

## 5. Los docentes desarrollan su labor de acuerdo al modelo curricular vigente.

### Ámbito observable

- El docente planifica y desarrolla las áreas y las subáreas del CNB de acuerdo al contexto de la comunidad y el barrio.
- Las actividades de aprendizaje que el docente desarrolla en el aula reflejan un enfoque por competencias y no por contenidos.
- La metodología que utiliza el docente en el aula permite la integración de las áreas curriculares en algunas oportunidades.
- El docente cumple con el horario previsto.
- El docente utiliza diversos textos, libros y fuentes para desarrollar el proceso de aprendizaje-enseñanza.

# RECOMENDACIONES PARA EL PUNTO CLAVE



- Explorar conocimientos previos de los docentes acerca de los reglamentos y normativas vigentes para el uso del CNB y del reglamento de evaluación.
- Las tareas deben ser acordes al trabajo ya desarrollado en el aula.
- Que no se recargue el proceso de tareas escolares en casa, con el mayor peso de los aprendizajes esperados.
- Que los docentes contrasten sus planificaciones con la realidad, que sean honestos y realistas para prever tiempos, logros, aciertos y desaciertos.
- Involucrar a los directores en el uso y aplicación del CNB en el aula y en la escuela.
- Los horarios se respetan para que el estudiante pueda desarrollar aprendizajes en todas las áreas y subáreas, no solo en Comunicación y Lenguaje o Matemáticas.

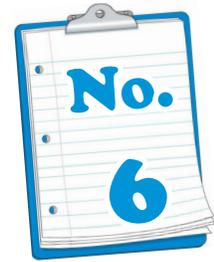
En mi escuela se aplica el Currículum Nacional Base porque...

## 6. El aula y la escuela valoran y aprovechan la diversidad en el proceso educativo.

### Ámbito observable

- En el desarrollo de las clases hay participación equitativa de hombres y mujeres.
- En el desarrollo de las clases se toman en cuenta los conocimientos, valores y prácticas de los diferentes Pueblos que conforman el país.
- El director, los docentes y el alumnado indagan sobre la diversidad étnica, cultural y lingüística.
- Durante el desarrollo de las clases, se reflexiona críticamente sobre la diversidad inherente al país.
- Docentes y alumnos manejan conflictos y encuentran soluciones a los problemas que los originaron.

# RECOMENDACIONES PARA EL PUNTO CLAVE



- Dar trato semejante a los niños y a las niñas. Favorecer la expresión y participación de las niñas en el salón de clases y en todos los ambientes de aprendizaje, especialmente en áreas en que se evidencia la discriminación contra la mujer.
- Evitar el uso de estereotipos en la elaboración e ilustración de materiales educativos (mamá siempre barriendo, papá en la oficina, niños rubios, niñas indígenas torteando, ambientes solo urbanos).

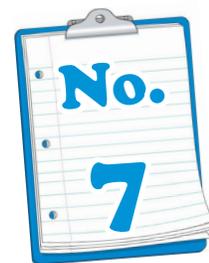
En mi escuela se aplica el Currículum Nacional Base porque...

## 7. El docente promueve la inclusión en el aula.

### Ámbito observable

- Los docentes toman en cuenta las diferencias individuales para potenciar el aprendizaje.
- El docente cuenta con manuales de adecuaciones curriculares para atender de forma integrada a la niñez con necesidades educativas especiales.

# RECOMENDACIONES PARA EL PUNTO CLAVE



- Medidas de acción afirmativa para personas con capacidades especiales de aprendizaje.
- En el aula y la escuela se realizan adecuaciones de espacio para acceso de niños con necesidades especiales.
- Estimular a padres de familia para que sí manden a la escuela a sus niños con necesidades educativas especiales.
- Involucrar a los padres de familia en la atención educativa de sus hijos con necesidades educativas especiales.

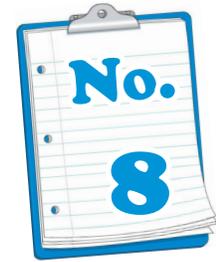
En mi escuela se aplica el Currículum Nacional Base porque...

## 8. Los docentes forman una comunidad de aprendizaje.

### Ámbito observable

- Los docentes planifican en conjunto, al menos mensualmente.
- Los docentes comparten las reflexiones sobre sus prácticas pedagógicas.
- Los docentes elaboran e implementan planes de mejora para afianzar y ampliar los aprendizajes de sus alumnos.
- Se comparten experiencias de capacitación y formación entre los miembros del equipo docente.
- El director promueve intercambios pedagógicos entre centros educativos.
- Existe a nivel regional una red de intercambio pedagógico.

# RECOMENDACIONES PARA EL PUNTO CLAVE



- Desarrollo de los círculos de calidad.
- El director promueve y lidere el trabajo en equipo con sus docentes.
- Que no se realice una única reunión anual (al inicio o al final del ciclo escolar) para el plan anual de la escuela.
- Que el equipo docente aproveche las Tíc y redes sociales para facilitar la comunicación entre ellos.
- Estimular que cada docente elabore su diario pedagógico para documentar sus logros y dificultades.

Nota: La mayoría de estos criterios deben ser explorados mediante conversaciones con diversos actores.

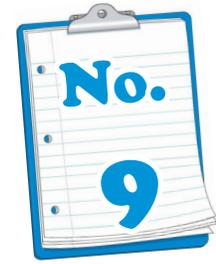
En mi escuela se aplica el Currículum Nacional Base porque...

## 9. La evaluación está al servicio del aprendizaje.

### Ámbito observable

- Los docentes modifican sus formas de evaluar, utilizando herramientas diversas.
- Los docentes elaboran e implementan planes de mejora para afianzar y ampliar los aprendizajes de sus alumnos
- Los docentes usan periódicamente una evaluación formativa (semanalmente) e informan oportunamente a los alumnos.
- Los docentes evalúan desempeños y no sólo contenidos.
- Los docentes han comunicado a los alumnos sobre las formas, procedimientos, contenidos y resultados de las evaluaciones.
- El docente utiliza los resultados de la evaluación para preparar su siguiente plan de aprendizaje y plan de mejora.
- El centro educativo sí cuenta con registros legibles y accesibles sobre los resultados de la evaluación.

# RECOMENDACIONES PARA EL PUNTO CLAVE



- El docente plantea preguntas que propician la reflexión, el análisis y la crítica.
- Que los docentes pidan a sus colegas que han pasado por el PADEP-D que les cuenten cómo han sido evaluados (uso de técnicas diversas, el portafolio, otros).
- Que sea fortalecida la Comisión de Evaluación con la apropiación del CNB y de estrategias alternativas de evaluación.
- Hacer énfasis en la evaluación formativa (gradual) más que en la sumativa.
- Privilegiar los procesos antes que el producto.

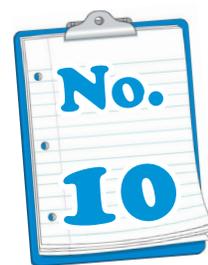
En mi escuela se aplica el Currículum Nacional Base porque...

## 10. Los docentes propician el aprendizaje significativo.

### Ámbito observable

- Se recuperan y aprovechan los aprendizajes previos.
- Se generan nuevos aprendizajes partiendo de problemas de la comunidad o el barrio.
- El docente permite espacios para el desarrollo de la autonomía y la solución de problemas.

# RECOMENDACIONES PARA EL PUNTO CLAVE



- El docente plantea preguntas que propician la reflexión, el análisis y la crítica.
- El docente es un lector que enseña con el ejemplo.
- El docente estimula el gusto por la lectura.
- Crea espacios que fomentan la lectura comprensiva, la investigación, los valores y manifestaciones culturales.

# Evidencias de aplicación del CNB en los centros educativos

<b>ESTABLECIMIENTO</b>	
<b>NIVEL</b>	
<b>DIRECCIÓN</b>	
<b>GRADO Y SECCIÓN OBSERVADOS</b>	
<b>DOCENTE</b>	
<b>DIRECTOR</b>	

La siguiente escala es un documento guía y por lo mismo, no exhaustivo, de aspectos que pueden mostrar el avance en la aplicación del CNB en el aula, por lo que su uso está pensado más como un referente para la reflexión y el ajuste donde se considere necesario, que para medir y calificar.

F: Frecuentemente      E: Eventualmente      R: Raras veces

<b>PUNTOS CLAVE DEL CNB</b>	<b>ÁMBITO OBSERVABLE</b>	<b>F</b>	<b>E</b>	<b>R</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
I. Los estudiantes son el centro del proceso educativo.	1. Reorganización del aula para propiciar mejor y mayor aprendizaje.				
	2. Ambientación del aula realizada entre docente y alumnos.				
	3. El docente actúa como facilitador del aprendizaje.				
	4. Existe interacción fluida entre estudiante y estudiante.				
	5. Los estudiantes desarrollan actividades en grupo y comparten los resultados al resto de sus compañeros.				
	6. La participación espontánea de los estudiantes, particularmente de las alumnas, dentro de las normas de convivencia acordadas, refleja un clima afectivo propicio para el aprendizaje.				

PUNTOS CLAVE DEL CNB	ÁMBITO OBSERVABLE	F	E	R	OBSERVACIONES
2. La comunidad educativa aporta al proceso educativo.	7. Se ha constituido la comunidad educativa en junta escolar, comité escolar u otra forma de organización.				
	8.. Comunidad y equipo docente trabajan colaborativamente.				
	9. Existe un PEI elaborado por la comunidad educativa que incluye en el componente pedagógico, un proyecto curricular propio				
	10. El centro educativo ejecuta el PEI con apoyo de la comunidad				
	11. El docente convoca e incluye a los padres de familia y a expertos comunitarios para la concreción local del currículo				
	12. El docente interactúa con la comunidad para conocer y analizar sus problemas y potencialidades incorporándolos en el proceso educativo como temas generadores.				
3. El aula y la escuela fomentan el bilingüismo.	13. El director y el equipo docente utilizan las lenguas (idiomas) como vehículo de comunicación.				
	14. Los alumnos utilizan las lenguas como vehículo de comunicación en todos los ambientes de aprendizaje.				
	15. Los ambientes de aprendizaje muestran un ambiente letrado en las lenguas de la localidad.				
	16. El docente utiliza las lenguas como medio de enseñanza a nivel oral.				

PUNTOS CLAVE DEL CNB	ÁMBITO OBSERVABLE	F	E	R	OBSERVACIONES
	17. El docente utiliza las lenguas como medio de enseñanza a nivel oral y escrito.				
	18. La escuela desarrolla las subáreas de lengua materna y segunda lengua en las lenguas de la localidad.				
	19. La escuela cumple con la enseñanza de una segunda lengua nacional.				
4. El Currículo Nacional Base se concreta a nivel local	20. El docente indaga sobre los saberes y conocimientos de la comunidad o del barrio.				
	21. Los estudiantes cuentan con información sobre su comunidad o barrio recopilada con sus padres, abuelos y personajes de su entorno.				
	22. Los docentes adecuan el CNB aprovechando la información recopilada.				
	23. En el desarrollo de sus clases los docentes utilizan los conocimientos locales.				
5. Los docentes desarrollan su labor de acuerdo al modelo curricular vigente.	24. El docente planifica y desarrolla las áreas y las subáreas del CNB de acuerdo al contexto de la comunidad y el barrio.				
	25. Las actividades de aprendizaje que el docente desarrolla en el aula reflejan un enfoque por competencias y no por contenidos.				
	26. La metodología que utiliza el docente en el aula permite				

PUNTOS CLAVE DEL CNB	ÁMBITO OBSERVABLE	F	E	R	OBSERVACIONES
	la integración de las áreas curriculares en algunas oportunidades.				
	27. El docente cumple con el horario previsto.				
	28. El docente utiliza diversos textos, libros y fuentes para desarrollar el proceso de aprendizaje-enseñanza.				
6. El aula y la escuela valoran y aprovechan la diversidad en el proceso educativo.	29. En el desarrollo de las clases hay participación equitativa de hombres y mujeres.				
	30. En el desarrollo de las clases se toman en cuenta los conocimientos, valores y prácticas de los diferentes Pueblos que conforman el país.				
	31. El director, los docentes y el alumnado indagan sobre la diversidad étnica, cultural y lingüística.				
	32. Durante el desarrollo de las clases, se reflexiona críticamente sobre la diversidad inherente al país.				
	33. Docentes y alumnos manejan conflictos y encuentran soluciones a los problemas que los originaron.				
7. El docente promueve la inclusión en el aula.	34. Los docentes toman en cuenta las diferencias individuales para potenciar el aprendizaje.				

PUNTOS CLAVE DEL CNB	ÁMBITO OBSERVABLE	F	E	R	OBSERVACIONES
8. Los docentes forman una comunidad de aprendizaje.	35. El docente cuenta con manuales de adecuaciones curriculares para atender de forma integrada en la niñez con necesidades educativas especiales.				
	36. Los docentes planifican en conjunto, al menos mensualmente				
	37. Los docentes comparten las reflexiones sobre sus prácticas pedagógica.				
	38. Los docentes elaboran e implementan planes de mejora para afianzar y ampliar los aprendizajes de sus alumnos.				
	39. Se comparten experiencias de capacitación y formación entre los miembros del equipo docente.				
	40. El director promueve intercambios pedagógicos entre centros educativos.				
	41. Existe a nivel regional una red de intercambio pedagógico.				
9. La evaluación está al servicio del aprendizaje.	42. Los docentes modifican sus formas de evaluar, utilizando herramientas diversas.				
	43. Los docentes elaboran e implementan planes de mejora para afianzar y ampliar los aprendizajes de sus alumnos.				
	44. Los docentes usan periódicamente una evaluación				

PUNTOS CLAVE DEL CNB	ÁMBITO OBSERVABLE	F	E	R	OBSERVACIONES
	formativa (semanalmente) e informan oportunamente a los alumnos.				
	45. Los docentes evalúan desempeños y no sólo contenidos.				
	46. Los docentes han comunicado a los alumnos sobre las formas, procedimientos, contenidos y resultados de las evaluaciones.				
	47. El docente utiliza los resultados de la evaluación para preparar su siguiente plan de aprendizaje y plan de mejora.				
	48. El centro educativo sí cuenta con registros legibles y accesibles sobre los resultados de la evaluación.				
10. Los docentes propician el aprendizaje significativo.	49. Se recuperan y aprovechan los aprendizajes previos.				
	50. Se generan nuevos aprendizajes partiendo de problemas de la comunidad o el barrio.				
	51. El docente permite espacios para el desarrollo de la autonomía y la solución de problemas.				



## FUENTES Y CONSULTADAS

- Ministerio de Educación. (2008). Currículum Nacional Base – CNB – Nivel de Educación Preprimaria. Segunda edición. Guatemala. 216 páginas.
- Ministerio de Educación. (2008). Currículum Nacional Base – CNB – Nivel de Educación Primaria Segunda edición. Guatemala. 192 páginas.
- Ministerio de Educación. (2009). Currículum Nacional Base – CNB – Ciclo Básico. Área de Comunicación y Lenguaje. Primera Edición. Guatemala. 168 páginas.
- Ministerio de Educación. Chile. Una escuela donde todos aprenden. Programa de Mejoramiento de la calidad de las escuelas básicas de sectores pobres.
- Ministerio de Educación.(2012). Una escuela de calidad – Modalidad de entrega presencial. En revisión.
- Corzo Ministerio de Educación. Programa de Apoyo a la Calidad Educativa, PACE/giz. (2012). Estudio de caso sobre la implementación del Currículo Nacional Base por los egresados del PADEP/D en los departamentos de Alta Verapaz, Baja Verapaz, Quiché y Huehuetenango Informe Final. Por Amílcar Rolando Corzo Márquez. Guatemala.
- Programa de Apoyo a la Calidad Educativa, PACE/giz. (2012) “Estamos en el proceso” Informe de monitoreo, usos y servicios. Por Inge Sichra con el apoyo de Luis Méndez y Marco Antonio Saz. Guatemala.





**Dirección General de Currículo  
—DIGECUR—**



# **Evidencias de aplicación del CNB en los centros educativos**

## **Modalidad presencial**