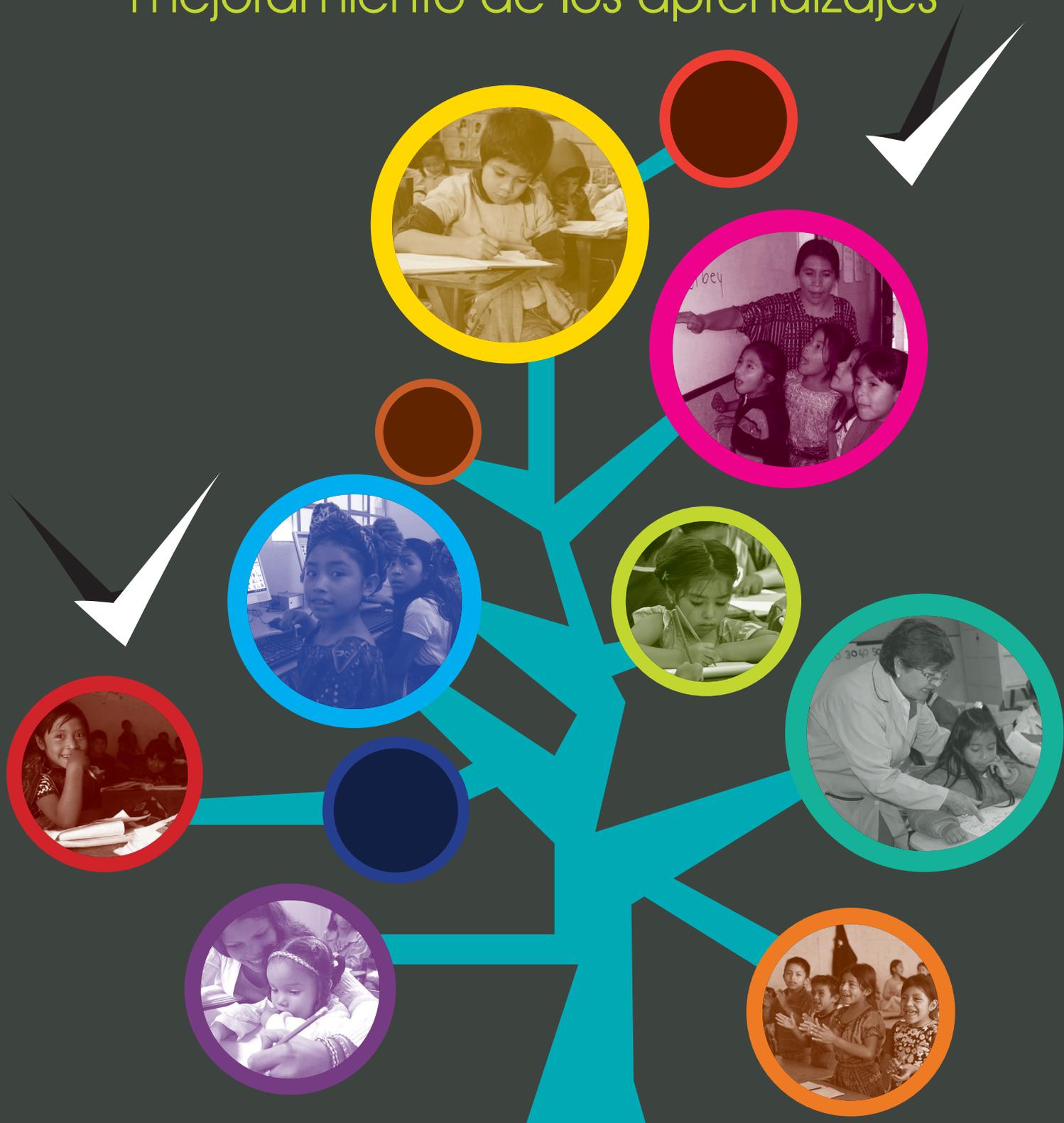


# Módulo de aplicación del proceso de mejoramiento de los aprendizajes





# Módulo de aplicación del proceso de mejoramiento de los aprendizajes

Acuerdo Ministerial 1171-2010

Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes



## **Autoridades del Ministerio de Educación**

**Oscar Hugo López Rivas**  
Ministro de Educación

**Héctor Alejandro Canto Mejía**  
Viceministro Técnico de Educación

**María Eugenia Barrios Robles de Mejía**  
Viceministra Administrativo de Educación

**Daniel Domingo López**  
Viceministro de Educación Bilingüe Intercultural

**José Inocente Moreno Cámbara**  
Viceministro de Diseño y Verificación de la Calidad Educativa

**Samuel Neftali Puac Méndez**  
Director General de Currículo

**Zaida Lorena Aragón Ayala de Argueta**  
Subdirectora de Evaluación Curricular

**Licenciado Carlos Alfonso López Alonzo**  
Subdirector de Diseño y Desarrollo Curricular

**Departamento de Evaluación Curricular**  
María Gabriela Aguilar Molina

**Departamento de Materiales Educativos  
Edición y Diagramación**  
Eddy Adalberto Cay Tavico

© **MINEDUC -DIGECUR** Ministerio de Educación de Guatemala  
[www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt) / [www.mineduc.edu.gt](http://www.mineduc.edu.gt)  
Dirección General de Currículo  
6ª. Calle 1-36, zona 10, Edificio Valsari, 5º nivel, Guatemala, C.A. 01010

Guatemala, Septiembre de 2017

Se puede reproducir total o parcialmente siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación—MINEDUC— y / o a los titulares del copyright, como fuente de origen y que no sea con usos comerciales para transmitirlo.

## Tabla de contenidos

Presentación.....	4
Proceso de mejoramiento de los aprendizajes.....	5
I. ¿Por qué se debe realizar el proceso de mejoramiento de los aprendizajes? .....	5
II. ¿Cómo se realiza el proceso de mejoramiento de los aprendizajes?.....	10
1. Planificación de los aprendizajes.....	10
2. Actividades de Evaluación.....	13
3. Planificación del proceso de mejoramiento de los aprendizajes.....	16
4. Aplicación del proceso de mejoramiento de los aprendizajes.....	18
5. Registro de las notas del proceso de mejoramiento de los aprendizajes.....	19
III. Preguntas Frecuentes.....	20
IV. Ejemplos del proceso de mejoramiento.....	22
Referencias .....	24

## Presentación

Estimado docente:

La Dirección General de Currículo, tiene como una de sus funciones primordiales dar lineamientos generales para la evaluación de los aprendizajes en el aula, proporcionando materiales que le permitan a la Comunidad Educativa, reflexionar y tomar decisiones que promuevan el éxito escolar y la calidad educativa.

Ponemos a su disposición el módulo del proceso de mejoramiento de los aprendizajes, según el Reglamento de Evaluación de los aprendizajes para los Niveles de Educación Preprimaria, Primaria y Media de los subsistemas de educación escolar y extraescolar en todas sus modalidades. En este módulo le presentamos cómo aplicar dicho proceso para que los estudiantes mejoren su aprendizaje.

Este módulo pretende resolver las dudas más frecuentes a cerca de la implementación de dicho proceso, abordando la importancia del por qué realizarlo y cómo llevarlo a cabo.

Por último se presentan ejemplos de aplicación para cada uno de los niveles educativos, sin embargo es importante resaltar que usted como docente es el responsable de aplicar las mejores estrategias de aprendizaje y evaluación que le permitan a los estudiantes alcanzar el nivel de logro esperado.

# Proceso de mejoramiento de los aprendizajes

El proceso de mejoramiento pretende mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes, tal como lo establece el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, Acuerdo Ministerial 1171-2010<sup>1</sup>. Para ampliar la información de este proceso se da respuesta a algunas de las interrogantes más frecuentes.



El éxito de mis estudiantes también es mi éxito como docente



## I. ¿Por qué se debe realizar el proceso de mejoramiento de los aprendizajes?

Esta es una pregunta recurrente que la mayoría de docentes se realizan, ¿por qué debo realizar el proceso de mejoramiento de los aprendizajes?, la respuesta es muy sencilla, porque la meta de todos los docentes es que todos los estudiantes “aprendan”.

Pero usted como docente sabe que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera, ni al mismo tiempo, por lo que se hace necesario verificar constantemente el proceso de enseñanza-aprendizaje, para garantizar el éxito escolar.



Reflexione la siguiente tira cómica de Mafalda y responda las siguientes interrogantes:

Gráfico 1: Tira cómica, Proceso de mejoramiento



® Quino

1. ¿Le parece familiar lo que le sucede a Manolito?
2. ¿Qué debió haber hecho la maestra para que Manolito no estuviera en esa situación?
3. ¿Qué debe hacer la maestra para ayudar a Manolito?

<sup>1</sup>Artículo 11. Definición. El proceso de mejoramiento de los aprendizajes es continuo. Está constituido por las actividades de aprendizaje y evaluación que la o el docente aplica o desarrolla, tendientes a mejorar el nivel de logro de los aprendizajes.

<sup>2</sup>Acuerdo Ministerial 1171-2010, Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes para los Niveles de Educación Preprimaria, Primaria y Media de los subsistemas de educación escolar y extraescolar en todas sus modalidades. (Ministerio de Educación, 2010)

Para verificar el aprendizaje de los estudiantes se debe aplicar el proceso de evaluación, para ello es importante analizar la definición, según el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes<sup>2</sup>:



A continuación, se presenta la definición de evaluación, algunas palabras están resaltadas y cuentan con su propia definición<sup>3</sup>, esto le ayudará a analizar la importancia del proceso de evaluación. Luego responda la siguiente interrogante.



- Para evaluar a mis estudiantes, ¿he tomado en cuenta todas las características de la evaluación?

<sup>2</sup> Acuerdo Ministerial 1171-2010, Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes para los Niveles de Educación Preprimaria, Primaria y Media de los subsistemas de educación escolar y extraescolar en todas sus modalidades. (Ministerio de Educación, 2010)

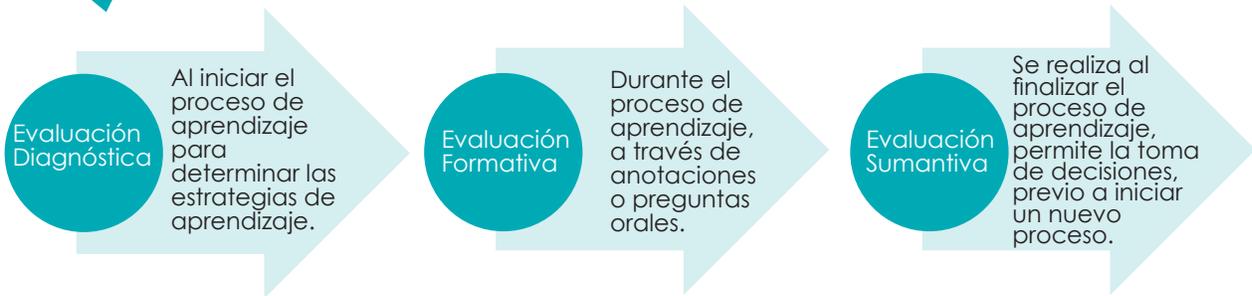
<sup>3</sup> Diccionario de la Lengua Española, 2017.

A continuación se explican cada una de las palabras que se resaltaron en la definición de evaluación.

**Proceso**

Luego de la evaluación sumativa se vuelve a iniciar el proceso con la evaluación diagnóstica.

Gráfico 2: Proceso de evaluación



**Pedagógico**

La evaluación debe utilizarse para que el estudiante aprenda y no como un castigo disciplinario. El estudiante debe conocer con anticipación los criterios con los que será evaluado.

**Sistemático**

Los siguientes elementos forman parte del proceso de evaluación y permiten medir el aprendizaje de los estudiantes.

Gráfico 3: Proceso Sistemático



**Instrumental**

Se utilizan diversos instrumentos para medir el aprendizaje del estudiante: lista de cotejo, escala de rango, rúbrica, hojas de trabajo, entre otros.

## Participativo

Tanto el docente, como los padres de familia y los estudiantes deben formar parte en la evaluación.

Gráfico 4: Proceso Participativo



Ilustración y composición: Eddy Cay, referencias: <sup>®</sup> Quino

## Flexible

Permite realizar cambios, de acuerdo a las circunstancias. Es decir que si un estudiante presenta alguna emergencia, la evaluación puede ser modificada según sus necesidades.

Esta característica permite realizar las adecuaciones para los estudiantes con necesidades educativas especiales, con relación al tiempo y la forma de aplicación.

## Análítico

Cuando se separan los elementos del proceso de evaluación, éstos coinciden con los elementos mencionados en la característica de sistemático.

Gráfico 5: Proceso Analítico



Reflexivo

No basta con saber cuáles son los elementos que conforman el proceso de evaluación, es necesario contestar algunas interrogantes que le permitan reflexionar sobre los resultados de la misma.

Gráfico 6: Proceso Reflexivo



Interpretar la información

Luego de realizar la reflexión se puede llegar a las siguientes conclusiones:

- El estudiante no ha desarrollado una destreza específica o no tiene claros algunos conceptos.
- La actividad de evaluación no mide el indicador de logro establecido, o no se midió lo que se deseaba.
- Las estrategias de aprendizaje fueron de aplicación, pero no correspondían al indicador de logro o a los contenidos.
- El estudiante está pasando por un problema emocional, podría ser por ejemplo, un duelo por un familiar, amigo o incluso su mascota.

Competencia

Son las establecidas en la planificación, de acuerdo al Currículo Nacional Base.

Construya ideas



Luego de analizar la definición de la evaluación de los aprendizajes, responda la siguiente interrogante:

¿Por qué es importante realizar el proceso de mejoramiento de los aprendizajes?

## II. ¿Cómo se realiza el proceso de mejoramiento de los aprendizajes?

Para realizar el proceso de mejoramiento de los aprendizajes se deben realizar las siguientes acciones:

1. Elaborar la planificación de los aprendizajes de acuerdo a las características de los estudiantes.
2. Incluir dentro de la planificación de los aprendizajes las actividades de evaluación.
3. Planificar las actividades del proceso de mejoramiento de los aprendizajes.
4. Realizar las actividades del proceso de mejoramiento de los aprendizajes.
5. Registrar las notas obtenidas en el proceso de mejoramiento de los aprendizajes.

A continuación se amplía la información de cada una de estas actividades.



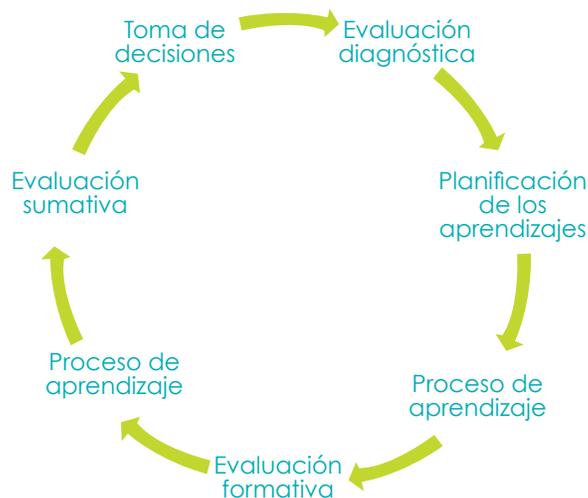
Entonces la evaluación es parte del proceso de aprendizaje, que debe incluirse dentro de la planificación.



### 1. Planificación de los aprendizajes

El proceso de evaluación de los aprendizajes está vinculado al proceso de aprendizaje, por lo que no pueden separarse uno del otro, tal como se muestra en el siguiente diagrama.

Gráfico 7: Proceso de aprendizaje - evaluación



## 1.1. Referentes de la planificación

Para que la planificación de los aprendizajes sea funcional, se deben tomar en cuenta los siguientes referentes:

- a) **Competencias de grado:** son las establecidas en las mallas curriculares del Curriculum Nacional Base en cada una de las áreas o subáreas y que contribuyen al desarrollo de las competencias de área.
- b) **Indicadores de logro:** permiten verificar si se está desarrollando la competencia de grado, están establecidos en las mallas curriculares del Curriculum Nacional Base.
- c) **Contenidos:** deben tomarse en cuenta los contenidos declarativos (conocimientos), procedimentales (habilidades y destrezas) y actitudinales (actitudes). Están establecidos en el CNB, pero pueden ser ampliados por los docentes, con la finalidad de que sirvan de medio para desarrollar las competencias.

## 1.2. Actividades de aprendizaje

Son el conjunto de estrategias, que el docente, utiliza para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas para el aprendizaje.

## 1.3. Actividades de evaluación

Estrategias que utiliza el docente para medir el logro de las competencias y tomar decisiones. Se realiza después de realizar las actividades de aprendizaje.



¿Utilizo todos los referentes de la evaluación para planificar?

¿Las actividades de aprendizaje que utilizo son las apropiadas para que el estudiante alcance el aprendizaje?

¿Las actividades de evaluación las planifico para realizarlas después del proceso de aprendizaje?

Todos los docentes entregan la planificación de los aprendizajes al inicio del ciclo escolar, a continuación se muestra un ejemplo de una planificación del Ciclo Básico.

**Grado:** Primero básico  
**Subárea:** Comunicación y Lenguaje L1  
**Ciclo escolar:** 2017  
**Unidad:** Primera

Competencia	Indicadores de logro	C O N T E N I D O S			Evaluación
		Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	
1. Formula preguntas y respuestas con relación a un hecho real o imaginario según el contexto en el que se encuentre.	1.1. Pregunta y responde, y pregunta con el tono, timbre, e intensidad y haciendo las pausas adecuadas, cuando interactúa oralmente y por escrito con las y los demás.	La comunicación Elementos y funciones  Formas elocutivas  El diálogo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulación de preguntas y respuestas en diferentes situaciones comunicativas.</li> <li>Participación en diferentes tipos de situaciones en las que se hace necesario utilizar diferentes formas de comunicación (diálogo, conversación, argumentación, entre otros).</li> <li>Identificación de los elementos que intervienen en un acto comunicativo.</li> <li>Establecimiento de las diferencias entre las funciones del lenguaje.</li> <li>Utilización en forma adecuada, de velocidad, el timbre, la pausa e intensidad de la voz, en una conversación</li> <li>Utiliza el diálogo como medio de búsqueda de nuevos conocimientos para negociación y resolución de conflictos.</li> <li>Utilización del diálogo como medio de búsqueda de consensos y negociación de conflictos.</li> </ul>	Respeto a la opinión propia y ajena al interactuar oralmente.  Valoración de la comunicación como un medio para resolver conflictos de su entorno	Preguntas orales Ejercicios en clase Discusiones en clase Tareas escritas



Pero en esta planificación no se incluyen las actividades de aprendizaje; y la evaluación presenta actividades que pueden ser realizadas durante el aprendizaje.

## 2. Actividades de Evaluación

Las actividades de evaluación deben ser incluidas en la planificación de los aprendizajes y deben medir los indicadores de logro establecidos en la planificación. A continuación se presenta un ejemplo.

**Grado:** Sexto primaria  
**Subárea:** Matemática

**Ciclo escolar:** 2017  
**Unidad:** Primera



El formato de planificación puede variar de acuerdo a sus necesidades, pero se deben incluir todos los elementos.

Competencia		Indicadores de logro		Contenidos		Actividades de aprendizaje		Actividades de evaluación	
6. Utiliza la información que obtiene de diferentes elementos y fenómenos que ocurren en su contexto social, cultural y natural y la expresa en forma gráfica y simbólica.		6.1. Clasifica información recopilada según variables cualitativas y cuantitativas y la expresa en porcentajes.		6.1.1. Clasificación de información del contexto (población, número de habitantes, hombres y mujeres o resultados de eventos deportivos).		6.1.2. Presentación de información utilizando porcentajes.		Instrumento de evaluación	
6.2. Organiza información recopilada en tablas de frecuencias, gráficas de barras y circulares.		6.3. Determina diferencia entre el dato más bajo y el más alto (datos no agrupados).		6.1.3. Interpretación de información presentada en porcentaje.		6.2.1. Presentación e interpretación de información gráfica (barra simple, circular, poligonal o lineal).		Lista de cotejo (Ver lista adjunta)	
6.4. Calcula e interpreta el promedio aritmético, la mediana y la moda en un conjunto de datos no agrupados.		6.3. Determina diferencia entre el dato más bajo y el más alto (datos no agrupados).		6.3.1. Análisis e interpretación de diferencias de datos numéricos.		6.4.1. Cálculo de la moda y el promedio aritmético de datos no agrupados (20 datos como máximo).		* En la lista de cotejo se incluyen los criterios de evaluación que demuestran que el estudiante alcanzó el logro según los indicadores seleccionados.	
Actividades de aprendizaje		Actividades de evaluación							
1. Presentación de diferentes gráficas que explican información diversa.		2 períodos		Investigar cuál es el medio de transporte que utilizan los estudiantes del centro educativo: Pasos para realizar la investigación:		1. Aplicar la encuesta a 20 estudiantes de diferentes grados (ver encuesta).			
2. Explicación de variables cualitativas y cuantitativas.		2 períodos		3. Elaborar tabla de frecuencias clasificando las variables cualitativas y cuantitativas.		2. Tabular la información			
3. Ejercicios de clasificación de variables cualitativas y cuantitativas.				4. Presentar la información en gráficas de barras o circulares		3. Elaborar tabla de frecuencias clasificando las variables cualitativas y cuantitativas.			
4. Explicación de promedio, mediana y moda.				5. Contestar las siguientes preguntas		4. Presentar la información en gráficas de barras o circulares			
5. Ejercicios para encontrar el promedio, mediana y moda.				a. ¿Qué medio de transporte es el que más utilizan?		5. Contestar las siguientes preguntas			
6. Ejercicios de encuestas a sus compañeros para realizar tablas de frecuencias y gráficas; identificando el promedio aritmético, mediana y moda.				b. ¿Qué medio de transporte es el que menos utilizan?					
a. Tiempo para llegar a la escuela				c. ¿Cuál es la diferencia, de cantidad de estudiantes, entre el medio de transporte que más utilizan con el que menos utilizan?					
b. Tiempo dedicado a la lectura				d. ¿Cuál es la mediana?					
c. Tiempo dedicado a realizar ejercicio				e. ¿Cuáles es la moda?					

**Encuesta de medios de transporte**

**Instrucciones:** marque con una X la respuesta que consideras correcta.

**6. Sexo**

Niña	Niño
------	------

**7. ¿Cuántos años tienes?**

7	8	9	10	11	12	13
---	---	---	----	----	----	----

**8. ¿Qué medio de transporte utilizas para venir a la escuela?**

Moto	Bicicleta	Carro	Bus	Camioneta	A pie
------	-----------	-------	-----	-----------	-------

**Lista de cotejo**

Sí:  NO:

	Variables		Tabla de frecuencias			Gráficas			Interpretación de gráficas				
	Estudiantes	Identifica las variables cualitativas. Identifica las variables cuantitativas.	La tabla de frecuencias de la pregunta 1 suma el 100%.	La tabla de frecuencias de la pregunta 2 suma el 100%.	La tabla de frecuencias de la pregunta 3 suma el 100%.	Las gráficas están presentadas en porcentajes.	Las gráficas corresponden a las tablas de frecuencias.	Las gráficas tienen título.	Identifica el medio de transporte más utilizado.	Identifica el medio de transporte menos utilizado.	Establece la diferencia entre el medio de transporte más utilizado con el menos utilizado.	Identifica la mediana.	Identifica la moda.
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													



A continuación se presentan algunas interrogantes que le permitirán reflexionar y autoevaluar las planificaciones de los aprendizajes que usted realiza.

No.	Criterios	Sí (1)	No (0)
1.	En mi planificación incluyo las actividades de aprendizaje.		
2.	Las actividades de evaluación están dentro de la planificación.		
3.	Las actividades de evaluación tienen relación con los indicadores de logro establecidos en la planificación.		
4.	Las actividades de evaluación están acorde a las características de mi grupo de estudiantes.		
5.	Las actividades de evaluación tienen coherencia con las actividades de aprendizaje.		
<b>Total</b>			

#### Interpretación de resultados:

5 = ¡Excelente! Su planificación contribuye a que sus estudiantes alcancen el nivel de logro esperado reflejándose en la calidad educativa.

4 = ¡Muy Bien! Su planificación contribuye a que sus estudiantes alcancen el nivel de logro esperado, pero debe mejorar en el criterio que todavía no ha alcanzado.

3 = ¡Alerta! Su planificación no está respondiendo a todas las características que debe tener y esto puede afectar al alcance de logro esperado de sus estudiantes.

2 – 1 = ¡Atención! Revise su planificación, ya que no cumple con las características mínimas que permitan a sus estudiantes alcanzar el logro esperado.

### 3. Planificación del proceso de mejoramiento de los aprendizajes

Luego de planificar los aprendizajes de los estudiantes y establecer las actividades de evaluación se debe planificar el proceso de mejoramiento de los aprendizajes, tal como lo establece el Reglamento de Evaluación, Acuerdo Ministerial 1171-2010<sup>4</sup>.

La interrogante más frecuente que se hacen los docentes es: ¿cómo puedo planificar el proceso de mejoramiento si no sé en qué van a fallar mis estudiantes?, pero usted como docente puede determinar con anterioridad cuáles serán las dificultades de los estudiantes, de acuerdo a los indicadores de logro que se establecieron en la planificación de los aprendizajes.

Para planificar el proceso de mejoramiento se deben realizar las siguientes acciones:

1. Retomar las competencias e indicadores de logro establecidos en la planificación de los aprendizajes.
2. Retomar los criterios de evaluación planteados en la actividad de evaluación.
3. Plantear actividades que le permitan al estudiante alcanzar el aprendizaje esperado.



Las actividades de mejoramiento de los aprendizajes puede ser una actividad distinta, con la misma dificultad cognitiva o puede ser la misma actividad de evaluación la que debe corregir.

El proceso de mejoramiento ayuda a los estudiantes a mejorar su aprendizaje y garantizar el éxito escolar.



<sup>4</sup>Artículo 12. Planificación y ejecución del proceso de mejoramiento. Este proceso debe planificarse y realizarse inmediatamente después de cada actividad de evaluación, con base en las necesidades detectadas en cada una de las actividades de evaluación de los aprendizajes realizadas. Las y los estudiantes, que por causas justificadas (migración, enfermedad u otras), no hayan podido seguir el proceso de evaluación, en el grado donde están inscritos(as) tendrán derecho a las actividades de evaluación y a las de mejoramiento, si fueran necesarias.

Las actividades de mejoramiento deben ser similares a las actividades de evaluación, pero los estudiantes deben recibir la retroalimentación correspondiente.

Competencia	Indicador de logro	Criterios de evaluación	Retroalimentación	Actividad de mejoramiento
<p>6. Utiliza la información que obtiene de diferentes elementos y fenómenos que ocurren en su contexto social, cultural y natural y la expresa en forma gráfica y simbólica.</p>	<p>6.1. Clasifica información recopilada según variables cualitativas y cuantitativas y la expresa en porcentajes.</p> <p>6.2. Organiza información recopilada en tablas de frecuencias, gráficas de barras y circulares.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Identifica las variables cualitativas</li> <li>Identifica las variables cuantitativas.</li> <li>La tabla de frecuencias de la pregunta 1 suma el 100%.</li> <li>La tabla de frecuencias de la pregunta 2 suma el 100%.</li> <li>La tabla de frecuencias de la pregunta 3 suma el 100%.</li> <li>Las gráficas están presentadas en porcentajes.</li> <li>Las gráficas corresponden a las tablas de frecuencias.</li> <li>Las gráficas tienen título.</li> <li>Identifica el medio de transporte más utilizado.</li> <li>Identifica el medio de transporte menos utilizado.</li> </ol>	<p>Se les volverá a explicar la diferencia entre variables cualitativas y cuantitativas, y se les pedirá que escriban ejemplos de los tipos de variables.</p> <p>Se les volverá a explicar cómo elaborar una tabla de frecuencias y se les pedirá que vuelvan a hacer las tablas de frecuencia con las encuestas aplicadas en la actividad de evaluación.</p> <p>Se les mostrarán ejemplos de gráficas que representan información diversa y se les pedirá que revisen las gráficas de la actividad de evaluación.</p> <p>Se les explicará cómo deben analizar los datos obtenidos en las gráficas y se les pedirá que revisen el análisis de datos de la actividad de evaluación.</p>	<p>La actividad de mejoramiento será una actividad similar a la actividad de evaluación:</p> <p>Investigar cuál es el color favorito de los estudiantes del centro educativo:</p> <p>Pasos para realizar la investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Aplicar la encuesta a 20 estudiantes de diferentes grados (ver encuesta).</li> <li>Tabular la información clasificando las variables cualitativas y cuantitativas.</li> <li>Presentar la información en gráficas de barras o circulares</li> <li>Contestar las siguientes preguntas             <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Qué color es el que más les gusta?</li> <li>¿Qué color es el que menos les gusta?</li> <li>¿Cuál es la diferencia, de cantidad de estudiantes, entre el color que más les gusta con el que menos les gusta?</li> <li>¿Cuál es la mediana?</li> <li>¿Cuáles es la moda?</li> </ol> </li> </ol> <p>Los instrumentos de evaluación serán iguales a los utilizados en la actividad de evaluación.</p>
<p>6.3. Determina diferencia entre el dato más bajo y el más alto (datos no agrupados).</p> <p>6.4. Calcula e interpreta el promedio aritmético, la mediana y la moda en un conjunto de datos no agrupados.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Establece la diferencia entre el medio de transporte más utilizado con el menos utilizado.</li> <li>Identifica la mediana.</li> <li>Identifica la moda.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Calcula la diferencia entre el dato más bajo y el más alto</li> <li>Calcula la mediana</li> <li>Calcula la moda</li> </ol>	<p>Se les explicará cómo calcular la diferencia entre el dato más bajo y el más alto y se les pedirá que revisen el resultado que les dio en la actividad de evaluación.</p> <p>Se les explicará nuevamente cómo calcular la mediana y la moda y se les pedirá que revisen el resultado que les dio en la actividad de evaluación.</p>	<p>Los instrumentos de evaluación serán iguales a los utilizados en la actividad de evaluación.</p>

## 4. Aplicación del proceso de mejoramiento de los aprendizajes

Según el Reglamento de Evaluación, Acuerdo Ministerial 1171-2010, establece que el proceso de mejoramiento de los aprendizajes debe realizarse inmediatamente después de cada actividad de evaluación.

Recuerde que el propósito de la retroalimentación es que los estudiantes mejoren su aprendizaje, por lo que es necesario incluir comentarios, elogios, estímulos o sugerencias que orienten su desempeño, de ser necesario incluir explicaciones y ejercicios adicionales. Para orientarlos se sugiere hacerles las siguientes preguntas:

¿En dónde estoy? ¿A dónde quiero llegar? ¿Qué debo hacer para llegar?<sup>5</sup>

Tomando en cuenta que el proceso de mejoramiento de los aprendizajes busca que los estudiantes aprendan, todos los estudiantes que hayan realizado las actividades de evaluación tienen derecho de realizar las actividades de mejoramiento de los aprendizajes.

Si bien, la actividad de mejoramiento de los aprendizajes puede ser planteada de manera general para todos los estudiantes, deben tomarse en cuenta las características propias de cada estudiante, por lo que esta puede variar según las necesidades.

Es importante que, usted como docente, informe a los padres de familia la manera en que se realiza el proceso de mejoramiento, haciéndole ver que si el estudiante no realiza la actividad de evaluación, no tendrá oportunidad para realizar la actividad del proceso de mejoramiento y no tendrá derecho a realizar otra actividad que tenga como fin mejorar la nota al finalizar la unidad.



Ahora me queda claro que, el proceso de mejoramiento tiene como finalidad que los estudiantes mejoren su aprendizaje y no únicamente que se mejore la nota al finalizar la unidad.



<sup>5</sup>(Educarchile, 2012)

## 5. Registro de las notas del proceso de mejoramiento de los aprendizajes

Los resultados del proceso de mejoramiento sustituyen la nota obtenida en la actividad de evaluación, ya que se espera que el estudiante mejore su aprendizaje y por lo tanto también puede mejorar la nota obtenida.

Estos resultados deben ser registrados en el mismo cuadro de registro de notas. Se debe anotar los estudiantes que no realizaron la actividad de mejoramiento e informárselo a los padres de familia, a través de una notificación por escrito, se sugiere que la deben devolver firmada.

Ejemplo de cuadro de registro de notas:

No.	Nombre	Actividad 1	Mejoramiento	Actividad 2	Mejoramiento	Actividad 3	Mejoramiento	Actividad 4	Mejoramiento	Total

### III. Preguntas Frecuentes

El proceso de mejoramiento de los aprendizajes ha generado algunas dudas con relación a su aplicación, por lo que a continuación encontrará las preguntas más frecuentes que han planteado los docentes:

1. **¿Quiénes tienen derecho a realizar el proceso de mejoramiento de los aprendizajes?**

Todos los estudiantes tienen derecho a realizar el proceso de mejoramiento, ya que lo que busca este proceso es que todos los estudiantes aprendan, por lo que, únicamente, el estudiante que obtuvo la nota máxima es el que no debería hacerlo.

2. **¿El proceso de mejoramiento es para que todos los estudiantes ganen?**

El proceso de mejoramiento es para que todos los estudiantes aprendan, si los estudiantes alcanzan el logro de aprendizaje, esto se verá reflejado en su nota.

3. **¿Qué se hace con la nota del proceso de mejoramiento?**

La nota del proceso de mejoramiento sustituye la nota de la actividad de evaluación. Si el estudiante en la actividad de evaluación sacó 7 puntos de 10, ambas se registran, pero únicamente se suman las actividades de mejoramiento.

4. **¿Qué pasa cuando un estudiante saca una nota menor a la actividad de evaluación?**

Debe revisar si la retroalimentación fue la adecuada y si la actividad también lo fue. Se deja la nota más alta. En este momento debe informar a los padres de familia sobre lo que ocurre.

5. **¿Es justo que un estudiante que realiza el proceso de mejoramiento saque mejor nota que el estudiante que lo hizo bien desde el principio?**

Si todos los estudiantes tienen la oportunidad de realizar la actividad del proceso de mejoramiento, también tendrán la oportunidad de mejorar la nota.

6. ¿Un estudiante que no realizó la actividad de evaluación puede hacer el proceso de mejoramiento para recuperar la nota?

La actividad del proceso de mejoramiento es posterior a cada actividad de evaluación, por lo que, si el estudiante no ha realizado la actividad de evaluación, no puede realizar la actividad del proceso de mejoramiento.

7. ¿Es válido que la nota de cada unidad sea mayor a los 100 puntos?

No es correcto, ya que esto está enfocado en recuperar la nota de unidad, no promueve el aprendizaje.

3. ¿Qué se hace con la nota del proceso de mejoramiento?

La nota del proceso de mejoramiento sustituye la nota de la actividad de evaluación. Si el estudiante en la actividad de evaluación sacó 7 puntos de 10, ambas se registran, pero únicamente se suman las actividades de mejoramiento.

8. ¿Los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales tienen que realizar el proceso de mejoramiento de los aprendizajes?

Los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales también deben realizar el proceso de mejoramiento, ya que este proceso estimulará el desarrollo de habilidades y destrezas.



Mi compromiso como docente es propiciar las estrategias de aprendizaje que les permita a mis estudiantes alcanzar el aprendizaje esperado y puedan ser agentes de cambio de su comunidad y el país.



## IV. Ejemplos del proceso de mejoramiento

### Nivel de Educación Preprimaria

Etapa: 4 años

Área: Destrezas de Aprendizaje

#### Competencia

- 1.1.1. Clasificación de objetos según sean: livianos o pesados.
- 1.1.2. Identificación de objetos según su textura: ásperos, rugosos, lisos, entre otros.
- 1.3.2. Clasificación de formas básicas según el color (rojo, amarillo, azul).
- 1.3.3. Clasificación de formas básicas según su tamaño: grande o pequeño.
- 1.3.4. Clasificación de formas básicas según su dimensión: largo o corto.

Competencia	Indicador de logro	Criterios de evaluación	Retroalimentación	Actividad de mejoramiento
1. Establece diferencias entre sensaciones visuales, auditivas, hápticas, gustativas y olfativas que le permiten el conocimiento de la realidad de su medio social y natural.	1.1. Identifica las diferentes sensaciones que percibe por medio del tacto, el gusto, el olfato y la kinestesia.	Reconoce objetos livianos. Reconoce objetos pesados. Reconoce objetos ásperos. Reconoce objetos rugosos. Reconoce objetos lisos.	Se les volverá a dar a los estudiantes diferentes objetos que cumplan con diferentes características de textura, forma, color y tamaño.	A cada mesa de trabajo se le dará una caja con diferentes objetos y se les pedirá que los clasifiquen en livianos y pesados, luego regresarán los objetos a la caja y se les pedirá que los clasifiquen en ásperos, rugosos y lisos, luego los clasificarán en grandes y pequeños.
	1.3. Clasifica objetos atendiendo a su forma, su color, su tamaño (grande y pequeño) y dimensión (largos y cortos).	Reconoce el color rojo. Reconoce el color amarillo. Reconoce el color azul. Reconoce objetos grandes. Reconoce objetos pequeños. Reconoce objetos largos. Reconoce objetos pequeños.	Se les pedirá a los padres de familia que en casa estimulen en sus hijos las diferentes características de los objetos.	A cada mesa de trabajo se les proporcionarán tapitas de diferentes colores y se les pedirá que las clasifiquen en rojo, amarillo y azul. Se hará lo mismo con pajillas de diferentes dimensiones para que las clasifiquen en largo y corto.



En el Nivel de Educación Preprimaria el proceso de mejoramiento de los aprendizajes estimula el desarrollo de destrezas y habilidades que son necesarias para asegurar el éxito escolar en los grados superiores.

Dejar de realizar el proceso de mejoramiento le quita la oportunidad al estudiante de mejorar su aprendizaje.

## Nivel de Educación Media

Etapa: Cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras

Área: Psicología

Competencia	Indicador de logro	Criterios de evaluación	Retroalimentación	Actividad de mejoramiento
<p>7. Estructura formas de atender y prevenir, a nivel físico y psíquico, los trastornos de personalidad más comunes en la población de adolescentes y adultos.</p>	<p>7.3. Identifica las características de los trastornos de personalidad más comunes en adolescentes y adultos.</p>	<p>Identifica los diferentes trastornos de personalidad. Reconoce los problemas psicosociales. Relaciona los trastornos de personalidad y los problemas psicosociales.</p>	<p>Al finalizar el foro de la película "Réquiem por un Sueño" (problemas de drogadicción y trastornos de personalidad), se les explicarán nuevamente las características de los trastornos de personalidad y su relación con los problemas psicosociales.</p>	<p>Se realizará un cineforo de la película "Trip" (El Viaje), producida en Guatemala, sobre drogadicción y se les pedirá que comenten sobre las características de personalidad que producen las drogas, causas y consecuencias del consumo.</p> <p>Se utilizará una escala de rango para registrar la evaluación de cada estudiante.</p>



Recuerde que, según el Reglamento de Evaluación, Acuerdo Ministerial 1171-2010, el proceso de evaluación debe organizarse en cuatro actividades de evaluación, como mínimo, por lo que pueden más de las indicadas, de acuerdo a las necesidades del área y del grupo de estudiantes.

## Referencias

1. Educarchile. (16 de Diciembre de 2012). *Educarchile*. Recuperado el 1 de Septiembre de 2017, de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=217565>
2. Ministerio de Educación. (15 de Julio de 2010). Acuerdo Ministerial 1171-2010. *Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes* . Guatemala, Guatemala: Ministerio de Educación.
3. Ministerio de Educación de Guatemala. (2009). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala.
4. Real Academia de la Lengua Española. (2017). *Real Academia Española*. Recuperado el 16 de Agosto de 2017, de <http://dle.rae.es>



Comprometidos con la Educación

Fuente de fotografía:  
<http://www.moopio.com>, <https://gt.transdoc.com>  
<https://reporterosenmovimiento.wordpress.com>  
<https://agn.com.gt>, <https://lared.com.gt/>  
<https://commons.wikimedia.org>  
<https://www.concepcion.https://www.eldiariodecoahuila.com.mx>

Distribución gratuita  
PROHIBIDA SU VENTA