

## PREGUNTAS FRECUENTES

A continuación se presenta una serie de preguntas -y sus respuestas- que en muchas oportunidades han sido elaboradas hacia DIGEDUCA, respecto a los procesos de evaluación de estudiantes y docentes, así como de otras acciones y materiales que en esta dirección se llevan a cabo.

Seleccione el tema de su interés.

### SOBRE LOS CUESTIONARIOS

¿POR QUÉ SE APLICAN CUESTIONARIOS DONDE SE PREGUNTA ACERCA DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES, SUS HOGARES, FAMILIA, ESTABLECIMIENTOS Y DOCENTES?

¿CÓMO SE ANALIZAN LOS CUESTIONARIOS DE CONTEXTO?

## SOBRE LOS CUESTIONARIOS

¿POR QUÉ SE APLICAN CUESTIONARIOS DONDE SE PREGUNTA ACERCA DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES, SUS HOGARES, FAMILIA, ESTABLECIMIENTOS Y DOCENTES?

Estos cuestionarios, llamados también de contexto, evalúan factores asociados al aprendizaje. A través de estos cuestionarios se registra información característica del estudiante como su edad, sexo, fecha de nacimiento, autoidentificación étnica, así como información sobre sus padres, características familiares y de la casa donde habitan; también se cuestiona sobre su acceso a la tecnología, sobre la enseñanza de Matemáticas y sobre la enseñanza de Lectura. Con las respuestas de los estudiantes y a través de metodología estadística específica, se calculan índices de nivel socioeconómico y capital cultural de los estudiantes. La información que se recaba de los cuestionarios de factores asociados es de gran utilidad, entre otros:

- Para describir un panorama más completo de la realidad educativa guatemalteca.
- Para determinar la variación entre el desempeño de los estudiantes asociada a su nivel socioeconómico y capital sociocultural.
- Para determinar cuáles son las características de los estudiantes que se asocian con un mejor desempeño.
- Para determinar cuáles son las condiciones educativas que favorecen el desempeño de los estudiantes.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)



---

## ¿CÓMO SE ANALIZAN LOS CUESTIONARIOS DE CONTEXTO?

Al igual que las pruebas nacionales, la información proporcionada por los estudiantes en la hoja para respuestas es digitalizada en una base de datos que conlleva un proceso de preparación (recodificación) y limpieza, documentación y actualización del archivo de datos.

El análisis de factores asociados se realiza aplicando un modelo de regresión lineal multinivel, tomando en cuenta las características particulares de los establecimientos así como de los estudiantes. La habilidad mostrada por los estudiantes al responder las evaluaciones de Matemáticas y Lectura (convertida a una escala con media de 500 y desviación estándar de 100) es utilizada como variables dependientes.

En este proceso se lleva a cabo un análisis estadístico en niveles jerárquicos en donde el estudiante representa el nivel 1 y el establecimiento el nivel 2. Esto significa que simultáneamente se preparan dos bases de datos, una base del estudiante (nivel 1) con la información proporcionada por los estudiantes en el cuestionario de Factores Asociados y una base de directores (nivel 2) con la información proporcionada por los directores sobre ellos mismos y el establecimiento educativo a su cargo.

Una vez que las bases se preparan, se procede al análisis multinivel utilizando el programa HLM. El proceso es dinámico y requiere del investigador una cuidadosa y acuciosa observación, que permita analizar indicadores que garanticen la validez del modelo, así como el estudio e interpretación del impacto que los factores asociados tienen en el rendimiento de los estudiantes y cómo estos interactúan dentro de las escuelas a las que pertenecen y entre las diferentes escuelas que participaron en la evaluación.

[VOLVER AL ÍNDICE](#) 