



¿Qué debo saber para realizar la prueba de lectura?

En este documento encontrará información importante acerca de las estrategias de vocabulario, destrezas cognitivas de comprensión lectora y destrezas y estrategias lectoras que se evalúan en la prueba de lectura.

El desarrollo de estas destrezas y estrategias son el resultado del aprendizaje y ejercitación permanente de las habilidades de lectoras y de pensamiento a las que los estudiantes han estado expuestos durante su paso por el sistema educativo, por lo que una preparación previa a la evaluación resultaría ineficiente.

Índice

1. Objetivo del documento.....	3
2. La importancia de evaluar la comprensión lectora.....	3
3. La prueba de lectura.....	3
4. Aspectos evaluados.....	3
4.1 Estrategia de vocabulario.....	3
4.2 Destrezas cognitivas de comprensión lectora.....	4
4.3 Destrezas y estrategias de comprensión lectora.....	4
5. Información acerca de la prueba.....	5
5.1 ¿Cómo es la prueba?.....	5
5.2 ¿Existen otros recursos para ampliar la información acerca de esta evaluación?.....	6

1. Objetivo del documento

Proporcionar a los docentes de la subárea curricular de Lengua y Literatura de las carreras del Ciclo de Educación Diversificada y a los estudiantes graduandos, la lista de destrezas y estrategias lectoras a las que estarán expuestos los estudiantes durante la prueba de lectura.

2. La importancia de evaluar la comprensión lectora

La comprensión lectora es la capacidad de emplear y reflexionar sobre textos escritos, para lo cual no es suficiente decodificar signos, sino que se requiere de habilidades o destrezas específicas que hagan posible la comprensión e interpretación de distintos tipos de texto a fin de dar sentido a lo leído, al relacionarlo con las propias experiencias y los contextos en los que aparecen.

Para leer comprensivamente se necesita del desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas y de comprensión lectora, así como un amplio repertorio de vocabulario. Por esta razón, la prueba de lectura para los graduandos privilegia la evaluación de dichas destrezas, para identificar aquellas que se han desarrollado en la medida adecuada al nivel académico alcanzado y que les sea útil para desempeñarse eficientemente en las tareas que elijan.

Asimismo, esas destrezas y estrategias les permitirán interactuar con el texto, en los distintos niveles de comprensión conocidos: literal, inferencial, crítico y creativo.

La comprensión lectora es necesaria para ser capaz de comunicarse en una sociedad plurilingüe y multicultural, adquirir conocimientos y alcanzar metas personales.

3. La prueba de lectura

Es el instrumento que permite identificar el dominio que los estudiantes tienen de determinadas destrezas de vocabulario, cognitivas y lectoras; como también el uso de estrategias para leer comprensivamente.

4. Aspectos evaluados

A continuación se presentan las destrezas y estrategias que se evalúan con la prueba de lectura:

4.1 Estrategia de vocabulario

La adquisición de vocabulario amplio y preciso es una actividad fundamental para el lector, puesto que es el medio por el cual es capaz de interactuar con el texto que lee y por lo mismo, realizar una lectura comprensiva. En la tabla se describen los aspectos de vocabulario que se evalúan en la prueba de lectura.

Estrategias de vocabulario evaluadas	Identificar palabras que signifiquen lo mismo que otra.
	Identificar palabras que signifiquen lo contrario a una palabra dada.
	Identificar el significado de una palabra por el contexto.

4.2 Destrezas cognitivas de comprensión lectora

Es sabido que para llevar a cabo la lectura comprensiva de un texto, es importante desarrollar destrezas cognitivas o de pensamiento, que en muchas ocasiones son comunes a otras actividades de aprendizaje. En la prueba de lectura de los estudiantes graduandos se incluyen las que aparecen en la tabla.

Destrezas de cognitivas evaluadas	Identificar diferencias entre varios elementos descritos en un texto.
	Identificar las similitudes que se encuentran en varios elementos descritos en un texto.
	Establecer relaciones de causa-efecto a fin de distinguir entre causas y efectos descritos en un texto.
	Distinguir el lenguaje figurado del lenguaje literal.

4.3 Destrezas y estrategias de comprensión lectora

El estudiante que lee comprensivamente, es capaz de hacerlo porque ha desarrollado destrezas y emplea estrategias que le permiten no solo comprender un texto a nivel literal, sino también, realizar inferencias y valorar lo que lee. En las siguientes tablas se describen las destrezas y estrategias que se incluyen en la prueba de lectura.

Destrezas de comprensión lectora evaluadas	Identificar la secuencia de hechos o sucesos que se describen en un texto informativo, narrativo o instruccional.
	Identificar detalles que se pueden localizar en el texto.
	Identificar la idea principal implícita de un texto.
	Distinguir hechos de opiniones que aparecen descritos en un texto.
	Establecer el tema de un texto.
	Identificar la intención comunicativa del autor de un texto.
	Reconocer las conclusiones que aparecen en un texto.

La utilización de estrategias no solo facilita la comprensión lectora, sino que resultan elementos imprescindibles para realizar un estudio efectivo e incursionar en el campo de la investigación y resolución de problemas.

Estrategias de comprensión lectora evaluadas	Reconocer la hipótesis que se plantea en un texto.
	Identificar la generalización que puede elaborarse a partir de la información que aparece en un texto.
	Identificar predicciones a partir de la información que proporciona el texto.
	Identificar, por sus características, el mejor resumen de un texto.

Todas las destrezas y estrategias antes mencionadas son necesarias para que los estudiantes lean comprensivamente en cualquiera de los niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico.

5. Información acerca de la prueba

A continuación se incluye información importante relacionada con la prueba.

5.1 ¿Cómo es la prueba?

La prueba de lectura consta de 45 o 50 ítems de selección múltiple, con tres o cuatro opciones de respuesta en cada pregunta. Para la resolución, los estudiantes cuentan con 60 minutos. A continuación se muestra un ejemplo de ítem:

Hidroponía

La hidroponía consiste en el cultivo de plantas en el agua, basada en la utilización de soluciones nutritivas que hacen innecesaria la presencia de tierra para el crecimiento de los vegetales. Es una técnica sumamente beneficiosa. Con ella se puede cultivar vegetales donde no les sería posible crecer en el suelo a causa del clima.

Tomado de: Editorial Santillana S.A., 2006

1. ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a la intención comunicativa del texto?
 - a) Recrear con la exposición del crecimiento de las plantas en el agua.
 - b) Informar en que consiste el cultivo de las plantas en el agua.
 - c) Convencer de la necesidad de cultivar vegetales en el agua.

5.2 ¿Existen otros recursos para ampliar la información acerca de esta evaluación?

En la página web de la Dgeduca <https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/> aparece un espacio dedicado a docentes y estudiantes; allí se encuentran ejemplos de ítems útiles para familiarizarse con la forma de evaluación.



En esta sección se encuentran algunos bifoliars que constituyen un instrumento para reflexionar sobre los resultados de algunas destrezas y estrategias evaluadas en la prueba de lectura; allí se analizan los errores más comunes en la resolución de los ítems, que pueden ser útiles para identificar qué prácticas podrían implementarse, en el establecimiento, para fortalecer las competencias lectoras.

Enlace directo:

<https://bit.ly/serieAprenderErrorGraduandos>

Otro de los insumos para los docentes de los estudiantes graduandos, es la solución de los *Ítems ejemplo de la prueba de lectura de la evaluación Graduandos*. Estos son similares a los utilizados en la prueba de lectura que resuelven los estudiantes que egresan del Sistema Educativo Nacional.

Enlace directo:

<https://bit.ly/EjemplosItemsGRAD>

Información general de la prueba de lectura de la evaluación Graduandos

¿Qué debo saber para realizar la prueba de lectura?



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN



Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (Digeduca)
www.mineduc.gob.gt/digeduca